



**Istituto Figlie di Maria Ausiliatrice**

*Salesiane di Don Bosco*

**Inspectoria N. Señora de las Nieves - CBN  
Bogotá - Colombia**

**LA ERE  
ENCUENTRO  
QUE  
HUMANIZA  
EL CORAZÓN**



**PLAN DE ESTUDIOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA  
NIVELES PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA  
Y MEDIA ACADÉMICA  
AÑO 2019 - 2023**

**CBN**

**PASTORAL JUVENIL  
BOGOTÁ**

## SUPERIORA PROVINCIAL

Sor Leonor Díaz Ramírez (inicio de trabajo 2016-2018)

Sor Cecilia Camacho (ejecución 2019-2023)

## DELEGADA DE PASTORAL

Sor María Isabel Rodríguez Franco

## EQUIPO EDUCADORAS EN LA FE

Sor Alejandra Arango

Sor Rosita Blanco

Sor Diana Castillo

Sor Emily Cruz

Sor Nelly Enciso

Sor Lina Margarita Gutiérrez

Sor Rosita Gutiérrez

Sor Esperanza Ipuz

Sor Rocío Farfán

Sor Claudia Medina

Sor Lina María Méndez

Sor Liliana Montaña

Sor Matilde Ortiz

Sor Rosalba Pabón

Sor Irma Isabel Ramírez

Sor Esperanza Ríos

Sor Erly Romero

Sor Gloria Sarmiento

Sor Yolanda Zapata

Betty González Montaña

Yulieth Moreno Urrego

Sonia Sarria

PROVINCIA NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES CBN

Carrera 44C No. 22A - 27

BOGOTÁ - COLOMBIA - SURAMÉRICA

[www.fmanieves.org](http://www.fmanieves.org)

# Contenido

---

Presentación.....	5
Justificación.....	7
Referente Filosófico y Epistemológico.....	9
Referente Antropológico.....	11
Referente Conceptual.....	12
Marco Legal.....	16
Implicaciones Pedagógicas y Didácticas.....	22
Objetivos del Área.....	29
El Currículo de la Educación Religiosa.....	30
Estructuración del Plan de Estudios.....	33
Estructuración del Plan de Estudios Educación Básica Primaria.....	33
Estructuración del Plan de Estudios Educación Básica Secundaria....	49
Estructuración del Plan de Estudios Educación Media Vocacional....	58

# Presentación

---

“En el contexto de la postmodernidad, donde se vive en un mundo de secularización, de relativismo moral y ético, de subjetividad, de ausencia de Dios y de una antropología reduccionista, que privilegia los sentimientos y las emociones, que si bien son una dimensión importante del ser humano, no pueden prescindir de la razón y del espíritu” (Vayan y enseñen p. 5), y ante la realidad creciente de deshumanización de una sociedad que cada vez más se aferra al materialismo y a ideologías que generan vacío existencial y desvirtúan la conciencia de la verdad en el ser humano y la necesidad de una formación integral para favorecer la construcción del bien de toda sociedad.

La Inspectoría Nuestra Señora de las Nieves presenta a continuación el Nuevo Plan de estudio del Área de Educación Religiosa, fruto del aporte y trabajo en equipo de un buen número de Hermanas educadoras en la fe y profesoras de ERE (Enseñanza Religiosa Escolar); quienes han contribuido desde la teoría y la práctica, en reestructurar los contenidos para cada grado, así como elaborar las competencias y desempeños para la Educación Religiosa Escolar, partiendo de su diagnóstico en cada obra educativa de la Inspectoría y de los estándares propuestos por la Conferencia Episcopal de Colombia, aprobados en la CIII asamblea Plenaria del Episcopado colombiano en julio de 2017.

La elaboración de este Plan se inicia en el año 2016 estando como Superiora Provincial Sor Leonor Díaz Ramírez y la ejecución de dicho plan en el año 2019 estando como Superiora Provincial Sor Cecilia Camacho.

El primer paso para elaborar el Nuevo Plan de estudio del Área de Educación Religiosa, se dio en el año 2016 con la realización de un diagnóstico mediante el cual se analizó la experiencia de la ERE en el contexto socio-cultural-religioso de los Colegios de la Inspectoría. Éste aportó la información necesaria para ajustar los contenidos, la manera de abordar los enfoques, la secuencia didáctica a seguir, la metodología en general y los aspectos a tener en cuenta en la formación de los docentes del área de ERE. En los años 2017 y 2018 se realizó con el equipo de ERE de los Colegios, los ajustes necesarios siempre con miras a responder a la realidad de las y los estudiantes, así como a los nuevos los desafíos que presenta la sociedad actual.

Los ajustes especialmente a los contenidos acogen las orientaciones dadas en el Documento de Aparecida, en el del CELAM “Vayan y enseñen” que invita a evangelizar desde la tarea educativa y el documento “Educar al humanismo solidario” de la Congregación para la educación Católica que invita al diálogo intercultural. Así mismo el Plan, “busca favorecer el proceso de formación integral y permanente sobre las bases de una antropología cristiana que conduzca al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida” (DA 336); con el fin de contribuir a humanizar la cultura y construir una sociedad justa, fraterna y solidaria.

El enfoque pedagógico, en el que se basa el Plan de estudio de la ERE, es la Pedagogía Salesiana, que se fundamenta en el Sistema Preventivo de Don Bosco desarrollado por la Congregación Salesiana a partir de la experiencia educativa de Don Bosco.

En cuanto a la didáctica de la ERE, en relación con la secuencia didáctica para abordar los contenidos, se seguirá el método de la experiencia más adelante explicado. Éste método orienta la Educación religiosa más que a una transmisión doctrinal del mensaje cristiano, a la comunicación y el testimonio de una experiencia Religiosa y de fe, tendientes a suscitar en los demás esta misma experiencia.

Se espera que este Nuevo Plan de estudios de la ERE, sea un aporte para promover un dinamismo espiritual en los estudiantes y a la vez contribuya a ayudarles a alcanzar la libertad ética que proviene de la confrontación con los valores absolutos de los que depende el sentido y valor de la vida; así como a realizar su camino de construcción del proyecto de Vida

Sor María Isabel Rodríguez Franco.  
Coordinadora de Educación en la Fe  
Inspectoría Nuestra Señora de las Nieves  
Bogotá, 2019

# Justificación

---

Hoy la Iglesia tiene nuevos desafíos. En el Plan global del CELAM, el desafío en campo de la educación se traduce en una formación de calidad centrada en la persona, que le ayude a crecer en los valores del Reino y le haga capaz de vivir en comunidad dentro de un espíritu de servicio y entrega generosa, de tal manera que contribuya a la construcción de una sociedad solidaria y participativa. (Vayan y enseñen, p. 3)

En estos tiempos se hace necesario una formación integral que le permita a la persona comprender profundamente su sentido de vida, leer la vida desde su realidad más profunda para descubrir las potencialidades y la misión en la que puede realizarse plenamente dentro del compromiso social. Una formación integral de la persona que le aporte al crecimiento en todas sus dimensiones; por lo mismo “la apertura a la trascendencia es una dimensión de la vida humana, por lo cual la formación integral de las personas reclama la inclusión de los contenidos religiosos” (DA 481).

El área de Educación Religiosa, es fundamental en la vida de la persona. Pues aporta a su dimensión espiritual, una dimensión que armoniza a las otras dimensiones de la persona pues le lleva a reflexionar profundamente sobre su ser y su hacer, a buscar asumir las experiencias que vive cotidianamente y acoplarlas a los principios de vida que ha fijado. La dimensión espiritual lleva a la persona a reconocerse y a reconocer en los otros su gran valor, su dignidad. De esta manera aporta a la humanización de la sociedad.

Actualmente se ve que tanto las problemáticas que deshumanizan, como las evidencias de experiencia religiosa y de búsqueda de trascendencia hacen urgente la presencia de la Educación Religiosa Escolar en el aula para que oriente la existencia de los niños y jóvenes, les ayude a fortalecer su identidad y les encamine a encontrar sentido de apertura a la experiencia siempre nueva y renovadora de Dios, así como también para que de manera práctica y efectiva se ayude en el fortalecimiento del pensamiento, las emociones y las acciones hacia un compromiso solidario con el entorno. Siendo este, resultado de la construcción de su proyecto de vida como lo especifica el proyecto de orientación vocacional “Para qué la Vida”

La Educación Religiosa está en posibilidad de asumir la tarea de la formación integral desde la dimensión espiritual y religiosa de los estudiantes, partiendo de los elementos que precise según la condición y situación de formación religiosa de los mismos para contribuir a formar en ellos su sentido de ser cristianos y ciudadanos ejemplares, que se distinguen por su liderazgo en la defensa de la vida y fomento al interno de la sociedad la cultura de la vida. Lo anterior se explica porque la Educación Religiosa tiene como característica propia el hecho de estar llamada a penetrar en el ámbito de la cultura, de la experiencia personal y de las relaciones con los demás saberes. “La enseñanza religiosa escolar deposita el fermento dinamizador del Evangelio y trata de alcanzar verdaderamente los demás elementos del saber y de la educación, a fin de que el Evangelio impregne la mente de los estudiantes en el terreno de su formación y que la armonización de su cultura se logre a la luz de la fe”. (Congregación para el Clero, 2000: No. 73).

Es una asignatura que apunta a ayudar a los estudiantes a conocer la identidad del cristianismo, sin que por ello excluya la apertura a otras formas de espiritualidad, pues “la ERE, se mantiene bajo los criterios establecidos por el Concilio y el desarrollo postconciliar para el diálogo desde el catolicismo con los no creyentes, con la ciencias, con las religiones no cristianas, y entre cristianos y comunidades eclesiales” (Estándares para la Educación Religiosa, CEC. p.32)

Este nuevo plan de ERE se ha elaborado con contenidos y metodologías que favorecen los espacios para reflexionar y hacer experiencia de vida, proporciona respuestas a las grandes preguntas que todos nos hacemos en nuestro interior: quién soy yo, para qué he nacido, cual será mi fin, cómo ser coherente. Estas enseñanzas se han organizado para estimular la capacidad moral y espiritual de la persona, motivar la creación de una auténtica cultura del amor, de la verdad, del bien, de la libertad y del progreso. La enseñanza religiosa que se presenta en este Plan, en diálogo con la cultura, es una oferta escolar necesaria para que los estudiantes conozcan las raíces cristianas de la civilización occidental y dentro del marco del Evangelio, el anuncio y conocimiento de Jesucristo se haga posible la plenitud y la orientación de la vida, respondiendo a una de las necesidades más profundas del ser humano, “la nostalgia de infinito”, que lo lleva a buscar a Dios y de ahí descubrir el sentido de su vida para proyectarse en la sociedad.

El Nuevo Plan de Estudios de la ERE se ha construido con el fin de ayudar a niños y jóvenes a tomar posición madura y crítica frente a las realidades emergentes, a partir de la experiencia con el cristianismo y de la experiencia de humanización desde el aula para proyectar su opción de vida en compromiso con el bien de la comunidad en pro de la construcción de una sociedad justa, solidaria, humana, basada en criterios de verdad, abierta al diálogo y respeto.



# Referente Filosófico y Epistemológico

Lo trascendente-religioso, es el conjunto de elementos culturales de identidad, personal y social, que ha dado sentido a la historia y que, muchas veces, hasta ha sido el horizonte de comprensión del mundo. El sujeto humano es el responsable de la toma de decisiones que dan sentido e identidad a su expresión cultural, ya sea mediante procesos de formación familiar y local, o en procesos sistematizados de educación. No es extraño entonces que en la historia de las culturas se observe cómo lo religioso y la religión han sido valor de transmisión cultural, tanto en las tradiciones orales como escritas.

Para Don Bosco, esto fue claro. En su misión de educador supo hacer síntesis entre la convergencia espiritual y la actividad educativa, para la promoción integral de los jóvenes. Y esa experiencia espiritual y educativa la plasmó en el Sistema Preventivo, núcleo de su programa y proyecto pedagógico pastoral salesiano.


El Sistema Preventivo encuentra su fuente y centro en la experiencia del amor de Dios. Una experiencia de caridad pastoral que nos dispone a acoger a Dios en los jóvenes, reconociendo su dignidad, renovando la confianza en sus recursos de bien y educándolos para que lleguen a la plenitud de la vida. Es una propuesta de original de evangelización que se inicia con el encuentro con los jóvenes, donde viven, ofrece un ambiente educativo lleno de vida y rico en propuestas; que se hace realidad mediante un camino educativo que impulsa en cada uno el desarrollo de dinamismos interiores hacia la madurez de su fe.

La espiritualidad que orienta el Sistema Preventivo ayuda a discernir y a afrontar desafíos de la acción pastoral, garantiza la energía necesaria para caminar hacia la meta; es fuente de entusiasmo, profundidad y fuerza evangelizadora; y crea unidad entre todos aquellos que comparten y colaboran en la misión. (CG23, 177)

Se caracteriza por tres pilares: la razón, la religión y la bondad. La razón hecha racionalidad de las solicitudes y de las normas, flexibilidad y persuasión en las propuestas; la religión, entendida como el desarrollo del sentido de Dios inscrito en cada persona y como esfuerzo de evangelización y la bondad que se expresa como un amor educativo que hace crecer y crea correspondencia.

En últimas este Sistema es fuente de la filosofía y epistemología que enmarca este Nuevo Plan de Educación Religiosa y que implica una forma de ser y de estar:

- ✚ Arte de educar en positivo
- ✚ Arte de la preventividad
- ✚ Arte de hacer atractivo el bien
- ✚ Arte de vivir la educación
- ✚ Arte de convertir los sueños en realidad
- ✚ Arte de recorrer los caminos de la persona humana
- ✚ Arte de santificarse en lo cotidiano

 Arte de la reciprocidad y de la participación

Sistema que es patrimonio de la Familia Salesiana que lleva a mostrar que educar es una experiencia vital, una experiencia de fe.

# Referente Antropológico

Una de las razones de la Educación Religiosa en la Escuela a nivel antropológico es la de posibilitar la toma de conciencia sobre su condición abierta a la trascendencia. Precisamente por estar enfocada a promover el desarrollo de la dimensión espiritual, dimensión que armoniza y da equilibrio a las otras dimensiones de la persona, potencializa en ella, cada una de las relaciones posibles: consigo mismo (se necessitudinem cum), con el otro (el alter ego), los otros (el colectivo social), lo otro (el mundo y la naturaleza) y el infinitamente Otro (Dios).

La condición de ser persona y de ser pensante, hace que el ser humano esté en incesante búsqueda. La complejidad de la realidad humana lleva a la persona a preguntarse sobre ella misma, a reflexionar sobre sí misma, en el conjunto de interacciones con los otros, pero a la vez en la vivencia de experiencias múltiples que se presentan en su realidad cotidiana. Aquí tiene lugar una **razón existencial** a través de la cual entendemos que las preguntas por el sentido han acompañado a la humanidad entera: ¿por qué estamos aquí? ¿Para qué vivimos? ¿Qué significado tiene la vida? ¿Qué es la muerte? ¿Qué hay después de la muerte? Nos corresponde identificar las respuestas dadas a través de las diferentes religiones y descubrir las propias desde una determinada matriz religiosa.

El aporte de la antropología a la ERE, es básicamente la existencia humana, esto es el hombre y la mujer que somos. Ésta reflexión está al servicio de la vida, de la búsqueda de horizonte de existencia, de vocación humana, de sentido de nuestro existir. Pero el servicio a la vida no está en el vivir por vivir, sino en el vivir auténticamente, y esto se da cuando la vida se asume por sí misma y cada cual se hace responsable de su propia existencia. Esto se logra a través de un camino de maduración de su definición auténtica de ser humano, donde ve que más que el ser es un *tener que ser* en el mundo, para trascender y realizarse constantemente a sí mismo desde su libertad bien comprendida.

“La ERE tiene como fundamento de su quehacer lo educativo, lo formativo del sujeto” (Educación Religiosa Escolar. Luis A. Meza. P.116); de esta manera el Nuevo Plan de ERE contribuye a orientar hacia la formación integral de la persona. La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-moral. La formación integral ha sido concebida también como un “proceso continuo de desarrollo de todas las potencialidades del ser humano que lo orienta hacia la búsqueda de la plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir.

# Referente Conceptual

La Educación Religiosa Escolar, ERE se fundamenta en el hecho de que toda persona humana tiene una dimensión trascendente o de sentido que lo lleva a reconocerse a sí mismo y a reconocer en sí la presencia de Dios y lo expresa a través de la fe, manifestada en el uso de símbolos, ritos, celebraciones, lenguajes y otras experiencias dentro del ámbito religioso.

Para comprender más el sentido de la Educación Religiosa es importante ahondar en el significado de la Religión y de la Fe. Iniciando por el concepto de religión se puede decir que: “es un hecho humano, individual o colectivo, que tiene como sujeto al hombre que “mira hacia” algo que considera santo o sagrado”<sup>1</sup> y como dice A. Lang para las religiones histórico reveladas es “primaria y formalmente Dios”<sup>2</sup>

La dimensión religiosa o trascendente constitutiva de todo ser humano, no se da en forma aislada, sino que se desarrolla en interacción con las otras dimensiones del ser humano. Como dice D. Lara<sup>3</sup> el hecho religioso es una realidad presente en hombres y mujeres que hace evidente con sus comportamientos la interacción entre su sentir, sus creencias y la cultura en la que se desenvuelven.

En cuanto al concepto de fe se puede afirmar como se había dicho anteriormente que es la expresión de la dimensión trascendente de la persona. Esta expresión identifica mejor la relación entre Dios y el ser humano. Y es lo anterior un punto de suma importancia que se debe tener en cuenta para abordar la enseñanza religiosa, aspecto que se tiene presente también en este Nuevo Plan de ERE. Es la fe en última instancia la que lleva a la trascendencia pero dentro de la historia; por algo se afirma en la carta de Santiago “la fe sin obras es una fe muerta” (St.2, 7)

La enseñanza de la Educación Religiosa tiene claro que su enseñanza debe estar sustentada en un claro sentido de la fe en el ser humano. “la fe designa el acto por el que la salvación que ha tenido lugar en Cristo alcanza a las personas y a las comunidades, transformándolas e iniciando una nueva creación. Esta salvación es una liberación del pecado tanto individual como social e histórico”.<sup>4</sup>

Desde el ámbito cristológico, la fe es respuesta a la revelación que Cristo ha hecho del Reino de Dios. Pero esta respuesta es don, es gracia de Dios que se va posibilitando en la medida en que también por gracia y por apertura humana nos acercamos al conocimiento de dicha revelación.

<sup>1</sup> LARA, David. Libertad Religiosa y Educación Religiosa Escolar. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2006. p. 64

<sup>2</sup> LANG, Albert. Introducción a la Filosofía de la Religión, citado por LARA, David, Op. Cit., p.65

<sup>3</sup> LARA, Op. Cit., p. 21

<sup>4</sup> TAMAYO, Juan José. Nuevo Diccionario de Teología. Madrid: Trotta, 2005. p. 369

La fe cristiana es un encuentro personal con Dios quien se manifiesta en la historia de salvación. Es un encuentro que abarca a la persona y reclama el uso de todas sus dimensiones para comprender el actuar de Dios en la historia personal y comunitaria. Al ser un encuentro personal implica como dice Felicísimo, Martínez <sup>5</sup> un diálogo profundo en comunión, en relación de amor, en la que se experimenta una donación mutua y se construye camino para el conocimiento mutuo a través del amor y de la fe que implica el confiar plenamente en el otro.

## **LA ERE AL SERVICIO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL**

La misión educativa de la escuela es contribuir al desarrollo integral de la persona. La ERE asume la formación de todas las dimensiones del ser humano porque parte de la realidad que vive cada persona. Una realidad influida por el aspecto cultural y social. Se inserta en descubrir el pensamiento y la experiencia religiosa que tiene el estudiante. Sin este aspecto no podría realizarse un proceso adecuado para el aprendizaje.

Como dice José Jiménez\*\*, la Ere aporta a todas las dimensiones. La dimensión ética en cuanto se cuestiona en su relación con los otros (aquí se comprende también la dimensión afectiva: la alteridad), está constantemente analizando su convivencia diaria, su aporte a los otros, su grado de compromiso y responsabilidad y descubre el sentido de la comunidad cristiana y la necesidad de vivir unos valores para su realización personal en la comunidad. La dimensión espiritual en cuanto se reconoce como un ser religioso, religado a Otro ser superior y cuando va conociendo a ese Alguien que lo trasciende y en quien puede hallar orientación hacia el sentido de su vida para experimentar la posibilidad de trascender. La dimensión cognitiva en cuanto a las operaciones básicas que realiza el ser humano para aprehender el conocimiento ayudando a comprender su interioridad y permitirle tomar opciones y realizar acciones desde su experiencia del amor y del encuentro con el otro.

La formación religiosa contribuye a generar espacios para la construcción de valores absolutos como la vida, el amor, la verdad, entre otros; valores que deben ser retomados y reforzados en la enseñanza puesto que en la sociedad se están relativizando y esto lleva a perder en los jóvenes el sentido de lo real, de lo trascendente y de lo significativo que es la existencia humana.

Los valores humanos, cristianos, ciudadanos y morales que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona son también retomados en la educación religiosa. Los valores no se pueden quedar por supuesto como una simple información de lo que son y sus características. El deber de la ERE es lograr un camino que oriente hacia la construcción y vivencia de éstos en la persona para luego ser proyectados (como respuesta de que si hubo aprendizaje) en la familia, en la comunidad educativa, en la región, en la sociedad a través de un proyecto de vida personal.

Lo anterior permite resaltar que la Educación Religiosa Escolar posee un gran potencial humanizador por cuanto su enseñanza en el ámbito escolar parte de la existencia humana, abriendo a la persona a la realidad total del mundo y de la cultura y llevándola a

---

<sup>5</sup> MARTÍNEZ, Felicísimo. Teología Fundamental. Dar razón de la Fe Cristiana. Madrid: EDIBESA, 1997. p. 120

\*\* TEXTO SIN PUBLICAR DE JIMENEZ IBAÑEZ, José Raúl. Cp.10. Didáctica de la Educación Religiosa Escolar. p. 284-285

confrontar con el Evangelio de Jesús que es liberador y orientador en todas las dimensiones de la persona. La Educación Religiosa conlleva también a afirmar la propia identidad religiosa, a reconocer las identidades distintas a la que se posee, a identificar el aporte de la doctrina creando conciencia del significado de ser Iglesia (revelándolo por medio del testimonio), a formar en los jóvenes el sentido de vida cristiana que lo lleve a generar un compromiso consigo mismo y con la sociedad, a medida que tiene contacto con la experiencia de Jesucristo: su vida, sus enseñanzas a través del encuentro con su Palabra, que de por sí ya es transformadora.

## **FINES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA**

La Enseñanza Religiosa Escolar, se propone contribuir al logro de los fines del Sistema Educativo Colombiano, que busca el desarrollo integral y armónico de los educandos en conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en orden a la formación personal y a la participación creativa en la solución de los problemas del país.

Su aporte peculiar se da en el pleno de los valores ético-religiosos que tienen repercusión en los valores cívicos-sociales, estéticos y científicos-tecnológicos.

La Enseñanza Religiosa Escolar, contribuye al logro de fines educativos como la personalización, la socialización, la liberación y culturización de las alumnas, al colocar los contenidos religiosos en diálogo con la vida, la cultura y la sociedad.

Así como los fundamentos de la Enseñanza Religiosa Escolar están relacionados con los fundamentos del currículo, los objetivos a lograr están en relación con los fines y objetivos del Sistema Educativo Colombiano.

El Área busca que las estudiantes alcancen los siguientes objetivos:

1. Adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la Revelación Cristiana y su experiencia religiosa.
2. Buscar y valorar las manifestaciones de desarrollo histórico y cultural del Cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la Tradición Cristiana.
3. Manejar gradualmente las fuentes de la Revelación Cristiana, la Sagrada Escritura, los documentos de la Iglesia y hechos principales de la tradición Cristiana.
4. Aprovechar el aporte de la fe Cristiana en la formación integral de la persona en el desarrollo de nuestra sociedad.
5. Relacionar la experiencia Religiosa Cristiana, con otras formas de expresiones Religiosas y sistemas de significado presente en nuestra vida.
6. Comprometerse en una experiencia Religiosa y social extra escolar por semestre, en forma gradual.
7. Identificar los cambios, ambientes y lugares propicios para profundizar y vivenciar la fe cristiana en la escuela y en la comunidad.
8. Comprender y respetar las opciones Religiosas que se sigan del proceso educativo y las de su conocimiento.

Para alcanzar los fines, el área se concibe como un camino que apunta a que las y los estudiantes construyan su proyecto de vida; por esto desde el grado de transición hasta el grado once, se maneja una experiencia significativa a saber: el amor de Dios, la vida, la amistad, la fiesta, la vocación, el testimonio, la persona humana, la familia, la comunidad, la moral, el proyecto de vida y el proyecto

social. Cada experiencia trabaja en los cuatro periodos con cuatro diferentes enfoques, estos son: antropológico, bíblico, cristológico que comprende lo moral y eclesial que comprende lo doctrinal y litúrgico. Cada enfoque posee un propósito para concretizar el trabajo por periodos en el aula de clase. Estos son:

### **ANTROPOLÓGICO**

- Conocer los datos más relevantes del marco de la experiencia socio-cultural concreta, para tomar conciencia de la realidad personal, relacional, y lograr progresivamente una lectura cristiana de la misma.

### **BÍBLICO**

- Conocer el lenguaje bíblico-simbólico de la forma progresiva y sistemática, para superar el lenguaje literal y anecdótico y avanzar en una lectura significativa de la Palabra de Dios.

### **CRISTOLÓGICO**

- Conocer a Jesucristo como fuente y referencia de la vida moral y algunos testimonios de personas que han hecho experiencia al estilo de vida de Jesús.

### **ECLESIOLOGICO**

- Conocer el alcance y significado de determinados acontecimientos, afirmaciones, palabras, expresiones y textos claves de la fe católica para formar una primera síntesis elemental de la fe cristiana.
- Conocer progresivamente, la capacidad celebrativa del ser humano, particularmente en el campo religioso, para potenciar actitudes de admiración, alegría, ofrecimiento y aceptación.

# Marco Legal

---

## LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

La Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni con derecho a revelarlos ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza.

A su turno los artículos 67 y 68 constitucionales, consagran la educación como un servicio público que tiene una función social y busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura estipulando a su vez que los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores y que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa.

La Ley General de Educación, desarrolla y respeta los principios constitucionales enunciados anteriormente dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social de la persona humana; por tanto se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y de la sociedad.

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales que " necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y proyecto educativo institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales comprenderán como mínimo el 80% del plan de estudios, y dentro de estas nueve (9) áreas se consagra la educación religiosa, la cual se establecerá en las instituciones educativas, sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores así como del precepto superior según el cual en los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada.

Teniendo en cuenta que las áreas fundamentales y obligatorias se deberán ofrecer a través del currículo y proyecto educativo institucional es importante señalar que el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la entidad cultural, nacional, regional y local incluyendo aspectos académicos y físicos para llevar a cabo las políticas y la filosofía a que se refiere el Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento educativo, de modo que en ejercicio de la autonomía escolar de que gozan puedan organizar dichas áreas fundamentales del conocimiento y ejecutar sus políticas y proyectos propios.



La educación religiosa se impartirá de acuerdo con la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de mayo de 1994.

Corresponde por mandato de la Ley 115/94 y de conformidad a lo previsto por la Ley estatutaria 133/94, al Ministerio de Educación Nacional diseñar los lineamientos generales para la enseñanza de la educación religiosa.

Los capítulos III y IV del Decreto 1860/94 desarrollan con propiedad lo relativo al contenido del Proyecto Educativo Institucional y a los criterios para la elaboración del currículo, previendo que en el plan de estudios se incluirán las áreas de conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1994, así como la inclusión de grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá señalar el establecimiento educativo para el logro de los objetivos del PEI, sin sobrepasar el 20% de las áreas establecidas en el plan de estudio.

La Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996 adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece indicadores de logros para la educación formal, los cuales permiten a cada institución y comunidad educativa, prever autónomamente respuestas a la acción formativa y de conocimiento que desarrolla.

El Ministerio de Educación en cumplimiento de lo dispuesto por la Ley General de Educación elaboró los lineamientos curriculares para la enseñanza de la educación religiosa observando las garantías constitucionales de libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, en los cuales se contempla lo siguiente " Los alumnos menores de edad cuyos padres hacen uso del derecho de no recibir educación religiosa y los alumnos mayores de edad que hacen uso de ese mismo derecho, plantean un problema serio de orden educativo que no se reduce a problemas disciplinarios. Se trata de que estos alumnos se privan del acceso a un componente de la cultura altamente formativo de la personalidad e integrador a la plenitud de la misma (cultura). Que actividades curriculares se deberán desarrollar con estos alumnos que seriamente contribuyan al desarrollo integral de la personalidad y al conocimiento pleno de su cultura de pertenencia y de las demás culturas. La alternativa al área de educación religiosa debe contemplar la misma seriedad académica y la misma seriedad pedagógica y metodológica para que no queden con un vacío formativo y cultural que afecte gravemente el desarrollo integral humano de estos alumnos. El PEI debe considerar seriamente en sus contenidos esta situación"

Visto lo anterior, la enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos oficiales no está circunscrita a ningún credo ni confesión religiosa sino a un área del conocimiento para el logro de los objetivos de la educación básica, garantizando que en los establecimientos educativos estatales ninguna persona será obligada a recibirla, pero para efectos de la promoción y evaluación de los alumnos cada institución deberá decidir en su PEI, de acuerdo a las condiciones de su entorno, cultural y social los programas a desarrollar con aquellos alumnos que hacen uso de su legítimo derecho a no recibirla.

### **APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN**

La ERE llevada a cabo en corporación escuela-iglesia debe ser coherente con los fines de la educación Colombiana y con las finalidades y funciones propias de cada institución.

El artículo 5 en los numerales 1, 2, 3 y 4 nos pide conducir a los educandos a desarrollar competencias en un proceso de crecimiento integral hacia la madurez basados en valores para introducir en su mundo cultural. Un elemento fundamental para la formación integral es la ERE que da un soporte a la personalización y es parte de la cultura de los educandos. Los valores que el área promueve suscitan actitudes y conductas coherentes no solo en el plano religioso y moral sino en lo cultural, social e intelectual.

A partir del numeral 5 los fines apuntan a una preparación para la inserción en la sociedad para que el educando sea generador de cambios sociales. En consecuencia, la escuela debe evitar el neutralismo y presentar los marcos de valores que en el contexto inspiran y actúan por el cambio social. Todo estado social, todo sistema político, todo modelo de desarrollo es provisional y limitado. La ERE ofrece criterios para un modelo de sociedad implementando los contenidos sociales en los programas. Desde allí se impulsa una sociedad más ecológica comunitaria, participante y abierta a lo trascendente.

A lo largo de todos los fines se desarrolló una pedagogía de valores, la ERE asume esta pedagogía que parte del educando, de sus potenciales e intereses profundos, lo convierte en protagonista de su proceso de formación y los coloca en el centro del proceso didáctico.

Los educandos requieren alcanzar la madurez e integración de la responsabilidad para asumir actitudes y conductos coherente, no solo en el plano Religioso y moral sino en lo cultural, social e intelectual a que apuntan todos los fines de la educación Colombiana, valores que el área promueve y que están en relación con las característica del hombre. La ERE conduce a los educandos a identificar el puesto de la Religión en el ámbito del conocimiento y de la búsqueda que el hombre ha hecho de la verdad, del sentido de la vida y de la relación con Dios. La ERE introduce los educandos en el conocimiento y uso de las fuentes del Cristianismo y en la forma como la Iglesia las maneja.

### **APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES**

Los objetivos comunes de todos los niveles tienen como una de sus características la orientación explícita e intencionada hacia la formación. En este sentido entendemos que nuestra escuela tiene áreas del conocimiento para la formación y podemos afirmar que la escuela contribuye en la formación integral facilitando una asimilación crítica y sistemática de la cultura. La ERE es una actividad académica en la cual la experiencia de fe es tomada como objeto de estudio y no directamente como objeto de práctica. Antes que ser experiencia Religiosa para los educandos, la educación Religiosa es una experiencia académica intelectual. Es precisamente la solidez intelectual de la clase la que puede tener gran incidencia no solo en la formación del pensamiento Religioso sino en la misma actitud de los educando antes de los valores Religiosos.

Objetivos comunes en todos los niveles es el hecho humano tomado en el conjunto de su experiencia, de sus acontecimientos, de sus documentos y testimonio, en los cuales el hombre expresa su relación con la naturaleza, con los otros y con Dios mediante acciones estructuradas.

La escuela se acerca a esta realidad con un modo propio, mediante un proceso analítico en el cual brota la multiplicidad de disciplinas, para este estudio escolar que comprende la totalidad de la experiencia humana a través del estudio de sus dimensiones surge la ERE como un área “del conocimiento y de la formación” “áreas obligatoria y fundamentales” (Ley 115/94).

La ERE tiene aspectos comunes a todos los niveles, pero hay también aspectos que la distinguen, ante todo por que orienta la cultura a la confrontación con los fines últimos de la vida y porque sus contenidos provienen de la revelación.

Para construir el saber Religioso no basta que el objeto de estudio sea Religioso, sino que éste se estudie desde el punto de vista Religioso. Si el objeto primordial de todos y cada uno de los niveles educativos es promover el desarrollo y maduración de la persona en la confrontación histórica y existencial, esta educación humana contribuye la ERE que busca una aproximación educativa y cultural al hecho Religioso, tomando en el contexto de sus dimensiones y manifestaciones históricas que lleva a la madurez de la vida de fe del educando.

### **APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES POR NIVEL**

En el artículo 20 de la Ley 115/94 en los incisos a, c, d y f se habla de “propiciar una formación general”, “ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico”, “propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua”, “propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano”.

Refiriéndose a estos incisos la ERE analiza valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano en orden a las opciones (personales, sociales, económicas y políticas) que pueden dar sentido a la propia vida, confrontándolas con las que existen en la sociedad; analizar los interrogantes que plantea el compromiso ético desde el Cristianismo y otras cosmovisiones y fundamentos, los contenidos de la fe Católica que constituye el núcleo esencial del mensaje Cristiano y su aporte histórico en la construcción y crecimiento de la persona, la familia y la sociedad.

La ERE se orienta a identificar las características de la experiencia Religiosa; como aporte a la humanización y al bien de la sociedad, de manera que los educandos saquen sus propias conclusiones y actitudes responsables que consoliden sus valores Cristiano Católicos.

### **APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO**

#### **PRIMARIA**

El área de la ERE en el ciclo de primaria en el artículo 21 incisos a, b, k, y ñ tiene como objetivos específicos el desarrollo intelectual y moral del niño dentro de su proceso evolutivo haciendo una aproximación a la realidad e iniciando al educando a una misión integral de las ciencias, el trabajo interdisciplinario y su función social y ética; la ERE contribuye a que el educando descubra las motivaciones de la vida, las relaciones interpersonales auténticas y el sentido social adaptando los contenidos y actividades a sus problemas, intereses y capacidades. El artículo 21 y los incisos: a: “Formación de los valores, fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática participativa y pluralista”.

Inciso b: “Fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico”.

Inciso k: "El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana".

Inciso ñ: "La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad".

## **SECUNDARIA**

En el artículo 22 los incisos f, h, i, y n hacen referencia a:

Inciso f: "La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas"

Inciso h: "El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad... con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social".

Inciso i: "El estudio científico del universo... organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos".

Inciso n: "La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y forma de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo".

La ERE promueve el conocimiento y el encuentro con el contenido de la fe cristiana, subraya el aspecto de racionalidad que distingue y motiva la elección cristiana del creyente de manera documentada y con espíritu abierto al diálogo de modo que se garantice el carácter científico del proceso didáctico del área y el respeto a las conciencias de los educandos.

La escuela puede ser lugar de construcción de un saber sobre la experiencia religiosa, es decir, de un universo de significados y de valores sobre la vida. En su carácter de saber, la ERE no es una práctica o experiencia directa, sino una construcción que contribuye a crear cultura en cuanto aporta una visión del hombre y del mundo y de un modo de ser hombre en el mundo. La religión en sí es una experiencia, pero en cuanto estudio es un conocimiento.

La ERE se basa en la existencia de un saber, un discurso sistemático, que con criterio metodológico orienta a un principio de unidad cognoscitiva: la multiplicidad de los conocimientos.

## **MEDIA VOCACIONAL**

El artículo 30 los incisos e, f y g hacen referencia a:

Inciso e: "Vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno".

Inciso f: “El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.

Inciso g: “La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad”.

La experiencia Religiosa, objeto de estudio de la ERE, es aquel modo particular de comprender, sentir, contemplar, expresar, representar y disfrutar el mundo y la vida desde la fe Religiosa. ERE es pasearse por ese mundo para descubrir cómo se vive y se da sentido a la vida desde lo Religioso.

La ERE ayuda a la identificación del aporte y significado que la Religión tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del hombre y de los problemas reales que la vida propone. Para ellos su presencia como área se enmarca en unos límites, como presencia ética, interpretativa, propositiva y con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea crítica interpretativa de orden cognitivo que sirve para formar el pensamiento, para discernir y pensar por sí mismo en medio del cúmulo de información. La ERE se presenta con un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan al educando a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia Religiosa.

# Implicaciones Pedagógicas y Didácticas

La Educación Religiosa en particular se inscribe dentro del sistema educativo en general. Es decir hace parte del diseño curricular de base de la educación colombiana; es una de las áreas obligatorias y fundamentales del sistema educativo formal. En tal sentido, asume sus significaciones y finalidades. Una de las grandes finalidades de la educación formal es procurar la formación integral de los educandos y encaminarlos a la construcción de su Proyecto de Vida.

En la perspectiva de la formación integral, la educación religiosa ha de contribuir al cultivo de las potencialidades del ser humano y de su entorno a partir de la inteligencia, la afectividad y la voluntad, como componentes básicos del dinamismo humano. Dentro de esta perspectiva la ERE juega un papel importante en el proceso de humanización. Y está orientada por tanto a personalizar, pues “ha de asumir seres humanos concretos, con diversas posibilidades de realización” (Educación Religiosa. José Luis Mesa p. 264)

Teniendo en cuenta lo anterior, el nuevo plan de estudios de Educación Religiosa de la Provincia, se fundamenta en el Sistema Preventivo, una opción pedagógica Salesiana para la educación. Este Sistema es el fundamento de la pedagogía utilizada por los salesianos en muchas instituciones educativas del mundo. Tiene su fuente en la experiencia de la caridad pastoral que tiene como centro la persona de Jesús y crea una relación educativa con el joven. Ésta se caracteriza por:

- \*la voluntad de estar entre los jóvenes, compartiendo su vida, mirando con simpatía su mundo, atentos a sus verdaderas exigencias y valores. Los acompaña para que desarrollen todos sus recursos humanos y hagan aflorar las aspiraciones más profundas hasta anhelar al Trascendente. (Dimensión educativo-antropológica)
- \*la acogida incondicional que se transforma en fuerza de promoción y en capacidad incansable de diálogo.
- \*el criterio preventivo, que cree en la fuerza del bien presente en todo joven, aún en el más necesitado, y trata de desarrollarla mediante experiencias positivas de bien.
- \*la centralidad de la razón, hecha racionalidad de las solicitudes y de las normas, flexibilidad y persuasión en las propuestas; de la religión, entendida como desarrollo del sentido de Dios inscrito en cada persona, y como esfuerzo de evangelización cristiana; de la bondad (amorevolezza), que se expresa como un amor educativo que hace crecer y crea correspondencia.
- \*animar a madurar en un responsable sentido de pertenencia social y eclesial (dimensión de la experiencia asociativa)
- \*mover a los jóvenes al descubrimiento de la propia vocación, como compromiso de transformación del mundo (dimensión vocacional) según el proyecto de Dios) (cf. C32-37. CG23, 116.157)
- \* un ambiente positivo, entretelado de relaciones personales, vivificado por la presencia amorosa y solidaria, animadora y activa de los educadores y por el protagonismo de los mismos jóvenes.

La Educación Religiosa llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y de relacionarse con los demás saberes, de contribuir a la humanización, a través de la convivencia, requiere un enfoque didáctico que atienda a la experiencia religiosa del contexto y a las finalidades y métodos de la escuela. A través de la experiencia diaria, la persona construye autónomamente representaciones y procesos de tipo religioso. Lo religioso es objeto de conocimiento. Sobre el objeto religioso, cualquiera que sea él, se construye pensamiento religioso, pues esto obedece a la dimensión religiosa del ser humano en cualquiera de las latitudes culturales en que se mueva.

Al preguntarnos sobre la experiencia y su sentido desde la causa trascendente que es Dios, la experiencia se engloba y totaliza, como universo de situaciones sobre las cuales nacen las preguntas, tratando de buscar respuestas últimas. Así la **experiencia es parte estructural** del pensamiento religioso.

Al preguntarnos sobre la **experiencia y su sentido último**, desde la causa trascendente que es Dios, la experiencia toca el **misterio**, universo de situaciones y significaciones, que entran a formar parte de todo pensamiento religioso.

La verdad religiosa nace del sentido que se dé a la experiencia. Por lo anterior el nuevo plan de ERE de la Provincia utilizará el Método de la Experiencia.

### Causas Históricas del Método

- **Concilio Vaticano II**

Redescubrió el significado teológico de la historia humana, valorando los signos de los tiempos y de los lugares.

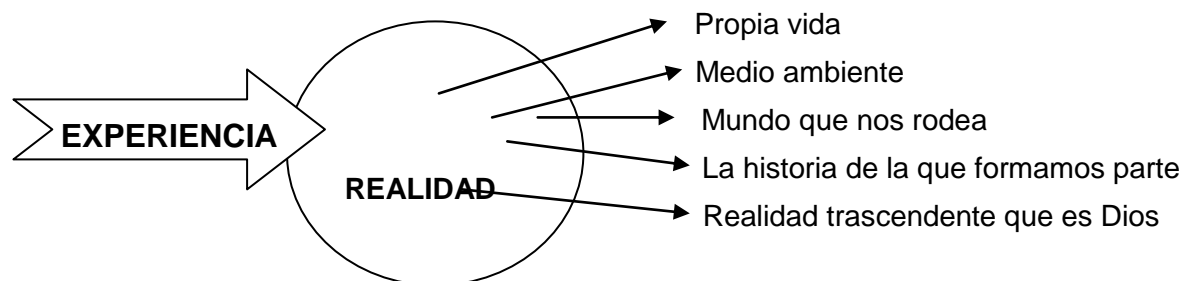
- **Medellín**

Los obispos de A.L. reunidos en la 2ª asamblea general en Medellín (1968) plantearon la necesidad de una catequesis situacional para poder educar en la fe de modo que respondiera al gran signo de los tiempos:

- La urgencia del cambio
- Los anhelos de liberación presentes en el continente L.A.
- Así se llega a la catequesis de carácter experiencial. La experiencia es su componente central tanto en su – Contenido como en el Método

La Educación religiosa más que transmisión doctrinal del mensaje cristiano, debe ser la comunicación y el testimonio de una experiencia Religiosa y de fe, tendientes a suscitar en los demás esta misma experiencia.

### Concepto esencial de experiencia como encuentro con la realidad



- La experiencia hace referencia a una realidad o situación vivida, de ahí su carácter de inmediatez, de la vivencia directa pero no hay experiencia de algo cuando simplemente nos hablan de ello, o como fruto de un estudio, o de una lectura, sino que es necesario “sentir o vivir en carne propia una realidad”.
- La experiencia dice relación a una situación vivida con intensidad y globalidad (o sea en los niveles intelectual – afectivo y activo). La experiencia nace del contacto con la realidad pero es reflexionada e interpretada, de este modo se convierte en aprendizaje de la vida y para la vida.

Por esto requiere que interioricemos la realidad; así nos hacemos presentes en el mundo y éste en nosotros.

- No se la debe confundir con la vivencia, ya que esta es el producto de lo que la experiencia produce en el psiquismo de la persona, es decir, emociones y valoraciones que anteceden, acompañan o siguen a la experiencia.

Los pasos del método que se seguirán son los siguientes:

### **1. Parte introductoria:**

- Comprende el encuadre, el propósito de la clase y la oración (aunque ésta última puede hacerse en otro momento de la clase de acuerdo a la realidad que atraviesa el grupo).

### **2. Experiencia humana: (Enfoque Antropológico)**

- La experiencia humana hace referencia a una realidad o situación vivida. Sin embargo no hay experiencia de algo cuando simplemente nos hablan de ello, o como fruto de un estudio, o de una lectura, sino que es necesario “sentir o vivir en carne propia una realidad y aprender de ella”.
- La experiencia hace relación a una situación vivida con intensidad y globalidad (es decir afecta todas las dimensiones de la persona).
- No se la debe confundir con la vivencia, ya que la vivencia es lo que te ha sucedido, lo que has vivido. Y la experiencia es lo que has aprendido de esa vivencia.

La experiencia nace del contacto con la realidad y del ejercicio de la reflexión e interpretación de dicha realidad vivida. De este modo se convierte en aprendizaje de la vida y para la vida.

Por esto se requiere que interioricemos la realidad; así nos hacemos presentes en el mundo y éste en nosotros.

En esta primera parte se propone un acercamiento crítico a la realidad que se va a trabajar y captar la vivencia que se tiene de ella.

Debe tener una triple dimensión: Personal - grupal – Universal

Se trata de compartir la percepción que se tiene de la realidad (como hecho objetivo) y de expresar la vivencia que se tiene de ella, o sea cómo dicha realidad está afectando a cada uno individualmente y como grupo.

Se da el ejemplo de algunas



## Técnicas para expresar la experiencia personal

- El relato
- La narración
- El testimonio
- La dramatización
- Dinámica del carrusel
- La entrevista
- El dibujo etc.

Fin: adquirir datos de la misma realidad desde distintos ángulos

Así por el diálogo y la intercomunicación se puede llegar a una experiencia común de grupo. Es bueno saber cómo viven y experimentan esa misma realidad otros grupos. Así se universaliza la experiencia personal y grupal.

Técnicas para ello: Videos - documentales  
Fotografías - Película  
Noticias de la TV - postales  
Periódicos - revistas  
Relato de algún acontecimiento etc.

Se invita luego al grupo a que exprese plásticamente mediante:

Dibujo - Un mimo - Una dramatización - un collage - una cartelera - un mural - un afiche - una canción - Un crucigrama - una carta - una poesía - etc. a esto se le llama codificar.

Logros 1: se toma conciencia de algo que estaba presente  
2. Se dan las condiciones para luego hacer un análisis:

Critico  
Histórico  
Estructural } más eficaz

## 2. Profundización de la experiencia humana: (Enfoque Antropológico)

Toda experiencia a pesar de ser vivenciada intensamente permanece ambigua.

Por tanto necesita ser analizada críticamente e interpretada con el fin de ser valorada y para desentrañar su sentido profundo.

Para esto se hacen necesarias las ciencias de la interpretación o mediaciones hermenéuticas, gracias a ellas se puede llegar a:

- Las causas

- Descubrir su sentido profundo
- Captar su dinamismo y tendencias
- Preveer sus consecuencias

Entre dichas ciencias están: las sociales y las antropológicas. Además para la recta interpretación debe verse:

- Los intereses sociales
- Los valores
- Las motivaciones

Esta aproximación crítica a la realidad nos muestra las situaciones hasta contradictorias, por eso es muy importante distinguir en esa realidad los aspectos positivos y los negativos que se pueden escribir en una cartelera en 2 columnas. A partir de este descubrimiento comenzarán a aparecer luces y caminos para construir una nueva situación potenciando los factores positivos y la labor hecha en la historia por los que han buscado su transformación liberadora.

### 3. Iluminación desde la fe: (Enfoque Bíblico y Enfoque Cristológico)

La Experiencia Religiosa no es un sector particular de la realidad, sino que es un modo peculiar y más profundo de:

- |  |   |                    |  |
|--|---|--------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ver</li> <li>▪ Comprender</li> <li>▪ Vivir</li> </ul> | } | Toda la realidad → | <p>La Experiencia Religiosa es la vida misma<br/>con sus: problemas, conflictos, esperanzas.</p> |
|--|---|--------------------|--|

En la experiencia religiosa cristiana todo se debe entender y darle sentido desde el Dios revelado en Jesús de Nazaret. Por tanto, la interpretación y la reflexión deben hacerse desde la Palabra de Dios.

A este momento de la experiencia lo podemos llamar **MEDIACIÓN PROFÉTICA**, porque la Palabra de Dios es luz que: ilumina – denuncia – pone al descubierto el poder del mal – revela la voluntad de Dios - llama a la conversión – reaviva la esperanza – abre horizontes de utopía en la perspectiva del proyecto de Jesús.

A partir del testimonio de Jesús y en continuidad con El, es significativo ir presentando el testimonio de profetas y creyentes auténticos, que desde su fe han trabajado y hecho cosas positivas para cambiar las situaciones que se han visto y analizado.

### 4. Profundización desde la fe: (Enfoque Eclesial)

La interpretación y reflexión se profundiza con la Doctrina de la Iglesia. Somos iglesia, participamos de la misión de Cristo al responder con nuestro seguimiento. A la luz de los primeros cristianos y santos que siguieron a Cristo, confrontamos nuestra acogida a la Palabra de Dios y nuestra respuesta a su invitación de ser colaboradores en la extensión de su Reino. Llegados a este punto, la experiencia tiene que convertirse en dinamismo Transformador que genere cambios hondos y radicales en la persona, en el medio donde vive y en la sociedad. Es importante que en este punto se busque llevar a la joven a una confrontación final que le haga tomar decisiones importantes en su vida cristiana.

## **5. Compromiso**

La profundidad de la experiencia cristiana se mide por los signos de cambio de vida y de práctica y por el compromiso transformador que cada uno y el grupo manifiestan.

## **6. Celebración**

Es el momento en el que se siente la necesidad de expresar-objetivar-manifestar-testificar-comunicar lo vivido mediante diferentes formas de lenguaje y códigos:

Palabras, Gestos, Ritos, Conducta, Canto, Oración.

Con todo, esto vivido llega a ser verdadera experiencia, o tener profundidad y sentidos máximo

Se debe sentir ahora la necesidad de celebrar todo lo que ha acontecido:

- Lo descubierto.
- Los encuentros.
- El contacto con la realidad.
- Lo que hemos experimentado en la profundidad de nosotros y con el grupo.

Porque todo ello ha sido un paso liberador de Jesús por nuestras vidas.

La celebración introduce la dimensión festiva y comunitaria, tan necesarias en la vida del ser humano.

Para esta celebración se puede recoger los elementos positivos que se han dado durante el proceso vivido; exponer el material de trabajo; expresar cada grupo de forma plástica, lo más significativo del proceso.

- Decorar el salón con elementos de la situación analizada.
- Hacer carteles con frases testimoniales.
- Utilizar símbolos.
- Entonar cantos relativos a la experiencia analizada.
- Escoger textos bíblicos apropiados.
- Hacer oraciones según lo vivido, la profundización, las necesidades, el compromiso etc.

La Celebración puede hacerse:

En el salón, en la capilla, en sitio donde se aprecie la naturaleza etc., dependiendo del tema tratado y otras circunstancias que favorezcan el encuentro consigo mismo, con los otros, sobre todo en Jesús.

## **7. Evaluación**

Terminado el proceso debe ser evaluado a nivel personal- grupal

Debe reflexionarse sobre el proceso vivido:

- Sus pasos
- Su desarrollo

- La dinámica del grupo
- Su participación
- Lo que ha habido de positivo y de negativo

En los grupos se pueden revisar:

- Los sentimientos que se han producido en cada uno del grupo.
- La participación de todos en cada una de las actividades
- El compromiso al que llegó el grupo, ver si es posible y coherente
- Los conocimientos adquiridos etc.

# Objetivos del Área

---

## OBJETIVO GENERAL

Potenciar y acompañar en los procesos de formación integral del estudiante la dimensión religiosa y trascendente para que desde la perspectiva cristiana realice un camino de humanización, se les facilite una opción de fe y de realización de un proyecto de vida con compromiso social al estilo salesiano.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Proporcionar una formación humanizante mediante el acceso de manera crítica, creativa al conocimiento religioso y espiritual.
- ▶ Orientar la reflexión sobre la importancia de reconocerse como seres únicos, sexuados en interrelación con los otros con responsabilidad cristiana
- ▶ Promover la toma de conciencia acerca de la necesidad de interiorizar su proyecto de vida como una respuesta al llamado de Dios y a ser agente de cambio en la sociedad.

# El Currículo de la Educación Religiosa

Se entiende por currículo la regulación de los elementos que determinan el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el caso del área son los siguientes:

**Experiencias Transversales** son los contenidos planteados para contribuir en la solución de algunas situaciones problemáticas que afectan a nuestra sociedad en general y nuestra comunidad en particular. Con éstos en forma sistemática y constante, en todos los grados del área se intenta dar una respuesta a partir del conocimiento, la reflexión y el compromiso de todos. Estos son: La Vida, La Identidad y el Proyecto de Vida (la Vocación).

**Las Experiencias Significativas** son las categorías que facilitan el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y aprendizaje por parte de los estudiantes. Las experiencias son ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos del cristianismo, de su experiencia de vida, de su doctrina, de su moral, de su culto, de sus celebraciones litúrgicas, de su acción y organización comunitaria, de su acción pastoral, ministerial y misionera. Las experiencias escogidas son significativas, por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia. Son afines también a intereses y vivencias de las familias y de los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos. Así, los ejes que se trabajan en cada grado se relacionan en la siguiente lista:

<b>GRADO TRANSICIÓN</b>	EL AMOR DE DIOS
<b>PRIMER GRADO</b>	LA VIDA
<b>SEGUNDO GRADO</b>	LA AMISTAD
<b>TERCERO GRADO</b>	LA CELEBRACIÓN
<b>CUARTO GRADO</b>	LA VOCACIÓN
<b>QUINTO GRADO</b>	EL TESTIMONIO
<b>SEXTO GRADO</b>	LA PERSONA
<b>SÉPTIMO GRADO</b>	LA FAMILIA
<b>OCTAVO GRADO</b>	LA COMUNIDAD
<b>NOVENO GRADO</b>	LA MORAL
<b>DÉCIMO GRADO</b>	PROYECTO DE VIDA
<b>UNDECIMO GRADO</b>	PROYECTO SOCIAL DE VIDA

**Los Enfoques:** El desarrollo de cada grado se estructura en cuatro grandes bloques o cuatro enfoques. Los enfoques parten de presupuestos antropológicos, continúan con el estudio de la revelación, primero en la tradición bíblica y la historia de Israel, que culmina en Jesucristo. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación continuada de la presencia de Jesucristo en la historia. Esta división en bloque pretende guiar el proceso de aprendizaje sobre la identidad del cristianismo. Estos enfoques se trabajan en los cuatro períodos académicos del año escolar.

**Enfoque Antropológico:** Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y pastoral y religioso no cristiano.

**Enfoque Bíblico:** Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud en la Revelación.

**Enfoque Bíblico Cristológico:** Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia este enfoque se orientan los dos anteriores, y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa escolar.

**Enfoque Eclesiológico:** Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos-bíblica, esto es, de la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su misión, presencia y acción en el mundo de hoy.

Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias, que se reconocen mutuamente como cristianas.

**Los Temas** constituyen el ámbito epistemológico de orden teológico que los docentes han de conocer para que puedan orientar a los estudiantes en el proceso de investigación sobre los problemas o interrogantes planteados.

La Educación Religiosa Escolar no es el desarrollo de unos temas sino un proceso de investigación para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a encontrar el sentido y valor que desde la experiencia religiosa se da a la vida y a las mismas convicciones y prácticas religiosas.

Los temas son la referencia a la doctrina y al saber teológico necesario para resolver los problemas planteados; son las respuestas que desde la experiencia de fe que la Iglesia católica da a la pregunta problema. Los temas son los contenidos del ámbito del saber de referencia para el área de Educación Religiosa Escolar y que, en este caso, está constituido por un marco de doctrina estructurado, como lo es el Catecismo de la Iglesia católica y una reflexión rigurosa que lo estudia como lo es el conjunto de las ciencias religiosas y teológicas.

**Los Estándares de aprendizaje y competencias:** Vienen para cada uno de los cuatro enfoques del grado, y en ellas se presentan los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar. Se han seleccionado tres aprendizajes, que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana, y teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar el tema de competencias se orienta al saber, al saber hacer y al saber aplicar y actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social.

**Aprende a conocer.** Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

**Aprende a hacer.** Se refiere en estos estándares a la capacidad de observación de la realidad relacionando los contenidos abordados con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para utilizar e interpretar la Sagrada Escritura y de los textos magisteriales que forman parte del corpus teológico. El desarrollo de estos estándares ayudará a los alumnos a conocer la génesis de las ideas dominantes y a exponer y defender la racionalidad de las ideas propias y des respetar la de los demás.

**Aprende a vivir en comunidad. Saber ser** Se refiere en estos estándares al aprendizaje de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los temas de cada uno de los grados. Permiten conocer y apreciar los valores y las normas básicas de convivencia; tener confianza en sí mismos para el desarrollo de su personalidad. Estos aprendizajes favorecen la adquisición de habilidades para la prevención y la resolución de todo tipo de conflictos, el conocimiento la comprensión y el respeto a las diferentes culturas y la diversidad religiosa, la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y la no discriminación.



# Estructuración del Plan de Estudios

## Estructuración del Plan de Estudios de Educación Básica Primaria

### EDUCACIÓN RELIGIOSA DE TRANSICIÓN

**COMPETENCIA DEL ÁREA:** Formar mujeres y hombres con principios cristianos católicos que interpretan e iluminan la realidad local y nacional a la luz de la Palabra de Dios y la Doctrina Social de la Iglesia; y se comprometen a dar testimonio de los valores del Reino de Dios; amor, justicia, verdad, vida y paz, según el modelo de Jesús y María.

**ESTÁNDAR:** Conocer aspectos centrales de la fe cristiana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones; e integrarlos en la construcción de la identidad religiosa.

#### COMPETENCIAS DE GRADO TRANSICIÓN

CONTENIDOS POR PERÍODO	APRENDER A CONOCER	APRENDER A HACER	APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD
<b>Amados por Dios</b>	Descubre el amor de Dios sobre sus obras, en especial sobre su creación más compleja: el ser humano.	Conoce textos bíblicos sobre cómo Dios se hizo humano para manifestar su amor a la humanidad.	Asume comportamientos de amor y cuidado de sí misma y de los que la rodean.
<b>Creados por amor y para amar</b>	Identifica los aspectos que le hacen tener una identidad para relacionarse	Describe la importancia del hombre y de la mujer creados por Dios, a partir del modelo de Jesús y María	Establece una relación de amistad con Jesús y María, y la cuida con sencillas oraciones.
<b>Hogar de amor</b>	Conoce acerca de su familia como comunidad de amor que le aporta a	Establece comparaciones entre la familia de Jesús y la familia propia.	Manifiesta comportamientos que expresan una buena

	su desarrollo humano.		relación con sus padres y otras figuras de autoridad.
<b>Manifestaciones del verdadero amor</b>	Conoce la importancia de las relaciones con los otros y la necesidad de cultivar amistades sinceras y desinteresadas.	Narra hechos de la vida de Jesús en los que se evidencia las buenas relaciones y el valor de la amistad.	Establece relaciones de amistad basadas en el respeto, el cariño y la preocupación por el otro.

<b>CONTENIDOS POR PERÍODO</b>		<b>DESEMPEÑO (Un solo desempeño por período)</b>
<b>1</b>	<b>Amados por Dios</b>	<i>Conoce y profundiza en el significado del amor que tiene su origen en Dios comunidad y expresa comportamientos de amor y cuidado de sí misma y de los que la rodean.</i>
<b>2</b>	<b>Creados por amor y para amar</b>	<i>Descubre y explica la misión que tenemos desde la creación de la persona.</i>
<b>3</b>	<b>Hogar de amor</b>	<i>Expone acerca de la vivencia del amor que se debe dar en toda familia y en la Iglesia, y se esfuerza por expresarlo en su entorno.</i>
<b>4</b>	<b>Manifestaciones del verdadero amor</b>	<i>Explica acerca de las manifestaciones del auténtico amor que son necesarias para vivir en armonía con Dios, consigo misma, con los demás y con la naturaleza.</i>

**TRANSICIÓN**  
**EL AMOR DE DIOS**

<b>ENFOQUE</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>			
	<b>PRIMER PERIODO</b>  AMADOS POR DIOS	<b>SEGUNDO PERIODO</b>  CREADOS POR AMOR Y PARA AMAR	<b>TERCER PERIODO</b>  HOGAR DE AMOR	<b>CUARTO PERIODO</b>  MANIFESTACIONES DEL VERDADERO AMOR
<b>ANTROPOLOGICO</b>	Me amo tal cual soy.	Amo mi ser niña o niño	El amor de mi familia.	Demuestro amor a los demás y cuido la naturaleza.
<b>BÍBLICO</b>	Soy obra del amor de Dios Padre.	Dios nos creó hombre y mujer para amarnos y complementarnos.	El amor en la familia de Abraham y Sara	El pequeño David, con un gran corazón.
<b>CRISTOLÓGICO</b>	Dios se hizo humano como yo por amor.	Jesús y María, modelos a seguir en el Amor.	El amor en la familia de Jesús	Jesús me enseña a amar.
<b>ECLESIOLOGICO</b>	Dios es comunidad de amor.	Discípulos de Jesús mensajeros del amor.	La Iglesia me acoge con amor.	El amor se hace servicio.

## EDUCACIÓN RELIGIOSA DE PRIMERO

**COMPETENCIA DEL ÁREA:** Formar mujeres y hombres con principios cristianos católicos que interpretan e iluminan la realidad local y nacional a la luz de la Palabra de Dios y la Doctrina Social de la Iglesia; y se comprometen a dar testimonio de los valores del Reino de Dios; amor, justicia, verdad, vida y paz, según el modelo de Jesús y María.

**ESTÁNDAR:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en la Palabra de Dios, creen con respecto a la vida humana y a los seres vivos, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

### COMPETENCIAS DE GRADO 1°:

CONTENIDOS POR PERÍODO	APRENDER A CONOCER	APRENDER A HACER	APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD
<b>El origen de la vida</b>	Conoce pasajes bíblicos sobre la creación del hombre y del universo; obra de Dios y tarea del ser humano	Manifiesta gratitud y admiración hacia la vida humana y demás seres vivos	Valora y admira el universo y la vida humana como regalo de Dios
<b>Manifestaciones de la vida</b>	Conoce pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús.	Explica cómo Dios manifiesta su misma vida en las personas y la naturaleza.	Reconoce acuerdos de convivencia que permiten vivir en armonía.
<b>El cuidado de la vida</b>	Identifica valores éticos y morales cristianos relacionados con el cuidado de la vida en todas sus etapas	Expone cómo podemos cuidar y defender la propia vida, la de las personas y la de la naturaleza	Asume comportamientos como hijos de Dios para cuidar y defender la vida propia y la de su entorno.
<b>Compartir la vida</b>	Conoce acerca de la vida nueva que nos comunica Jesús en la Eucaristía	Explica cómo Jesús y María comparten la vida en familia, con sus amigos y conocidos	Manifiesta valoración y amor hacia la vida que Dios nos da a través de sus actitudes de respeto en la Eucaristía y de ayuda al prójimo.

<b>CONTENIDOS POR PERÍODO</b>		<b>DESEMPEÑO (Un solo desempeño por período)</b>
<b>1</b>	<b>El origen de la vida</b>	<i>Explica acerca del origen de la vida humana y de la nueva vida dada en Cristo y manifiesta gratitud hacia Dios</i>
<b>2</b>	<b>Manifestaciones de la vida</b>	<i>Identifica como la vida de Dios se manifiesta en la propia vida, la del entorno y la de la Iglesia.</i>
<b>3</b>	<b>Cuidado de la vida</b>	<i>Da razón de cómo Jesús nos enseña a cuidar la vida en los distintos lugares donde nos encontremos y busca ponerlo en práctica</i>
<b>4</b>	<b>Compartir la vida</b>	<i>Valora el don de la vida que Dios nos da expresando actitudes de acogida respeto y alegría en la Eucaristía; y de amabilidad y ayuda con las demás personas.</i>

**PRIMERO  
LA VIDA**

<b>ENFOQUE</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>			
	<b>PRIMER PERIODO</b>	<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<b>TERCER PERIODO</b>	<b>CUARTO PERIODO</b>
	<b>EL ORIGEN DE LA VIDA</b>	<b>MANIFESTACIONES DE LA VIDA</b>	<b>EL CUIDADO DE LA VIDA</b>	<b>COMPARTIR LA VIDA</b>
<b>ANTROPOLOGICO</b>	La vida tiene un comienzo	Expresiones de vida	El hombre y la mujer llamados a cuidar la vida	En la familia nace y se cultiva la vida
<b>BÍBLICO</b>	Dios se revela como Padre y Creador de la vida	Creados a imagen y semejanza de Dios	Dios elige y cuida al pueblo de Israel	El pueblo de Israel cuida su vida de fe
<b>CRISTOLÓGICO</b>	Jesús Hijo de Dios Padre	María es elegida para ser la madre de Jesús	Jesús da su vida por la nuestra	Jesús da vida nueva
<b>ECLESIOLOGICO</b>	El nacimiento de la vida nueva en Cristo	La vida de fe en la Iglesia	La oración alimento de vida	María madre de Jesús y madre de los cristianos

## EDUCACIÓN RELIGIOSA DE SEGUNDO

**COMPETENCIA DEL ÁREA:** Formar mujeres y hombres con principios cristianos católicos que interpretan e iluminan la realidad local y nacional a la luz de la Palabra de Dios y la Doctrina Social de la Iglesia; y se comprometen a dar testimonio de los valores del Reino de Dios; amor, justicia, verdad, vida y paz, según el modelo de Jesús y María.

**ESTÁNDAR:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en la Palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundada en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

### COMPETENCIAS DE GRADO 2°:

CONTENIDOS POR PERÍODO	APRENDER A CONOCER	A	APRENDER A HACER	APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD
<b>El valor de la Amistad</b>	Explica las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos		Identifica en algunos pasajes del Antiguo Testamento, aquellos personajes que han establecido amistad con Dios	Manifiesta actitudes de agradecimiento hacia Dios por el don de la amistad
<b>La Amistad se construye</b>	Conoce los mandamientos de la ley de Dios como orientación para vivir la amistad en la comunidad		Explica algunas experiencias de la amistad de Dios con las personas.	Contribuye a vivenciar actitudes que le ayudan a entablar una verdadera amistad
<b>La Amistad se fortalece o debilita</b>	Identifica la oración como forma de vivir y fortalecer la amistad con Dios		Explica como el servicio y la fraternidad son fuente de unidad y fortalecen lazos de amistad	Propone y realiza acciones concretas para favorecer el ambiente de amistad
<b>Características de una verdadera Amistad</b>	Conoce cómo la reconciliación y el perdón son fundamentales en toda relación de amistad		Explica las enseñanzas de Jesús y su comunidad de amigos para resolver conflictos con otras personas	Evidencia actitudes de misericordia y perdón como expresión de amistad con Dios

<b>CONTENIDOS POR PERÍODO</b>		<b>DESEMPEÑO (Un solo desempeño por período)</b>
<b>1</b>	<b>El valor de la Amistad</b>	<i>Da razón sobre la importancia de la amistad en el ser humano y manifiesta agradecimiento hacia Dios por este regalo</i>
<b>2</b>	<b>La Amistad se construye</b>	<i>Expone acerca de cómo María permanecía en amistad con Dios y se esfuerza por hacer vida las actitudes de María</i>
<b>3</b>	<b>La Amistad se fortalece o debilita</b>	<i>Explica acerca de cómo la oración y la práctica del servicio y la fraternidad fortalecen la amistad, y se esmera por llevarlas a la práctica</i>
<b>4</b>	<b>Características de una verdadera Amistad</b>	<i>Da razón de la necesidad de la reconciliación y el perdón en la relación de amistad y evidencia actitudes concretas de misericordia y perdón en su entorno</i>



**SEGUNDO**  
**LA AMISTAD**

<b>ENFOQUE</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>			
	<b>PRIMER PERIODO</b>	<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<b>TERCER PERIODO</b>	<b>CUARTO PERIODO</b>
	<b>EL VALOR DE LA AMISTAD</b>	<b>LA AMISTAD SE CONSTRUYE</b>	<b>LA AMISTAD SE FORTALECE O SE DEBILITA</b>	<b>CARACTERISTICAS DE UNA VERDADERA AMISTAD</b>
<b>ANTROPOLÓGICO</b>	La amistad como necesidad del ser humano.	Búsqueda de la amistad	La alegría y la verdad hacen crecer la amistad	Los verdaderos amigos
<b>BÍBLICO</b>	Dios se hace amigo del pueblo de Israel. (Abraham y Moisés)	Dios hace un pacto de amistad con su pueblo. (mandamientos)	El pueblo de Israel rompe su pacto con Dios	El perdón recupera la amistad con Dios y con los amigos.
<b>CRISTOLÓGICO</b>	Jesús como niño fue un gran amigo y nos invita a ser sus amigos.	María, modelo de amistad con Dios.	Jesús elige unos amigos y los hace sus discípulos	Jesús da la vida por sus amigos.
<b>ECLESIOLOGICO</b>	La Iglesia celebra el don de la amistad	La amistad con Jesús crece en la Iglesia (parroquia)	En la Iglesia la oración se hace una experiencia de amistad.	La Iglesia celebra la amistad con Dios mediante la reconciliación.

## EDUCACIÓN RELIGIOSA DE TERCERO

**COMPETENCIA DEL ÁREA:** Formar mujeres y hombres con principios cristianos católicos que interpretan e iluminan la realidad local y nacional a la luz de la Palabra de Dios y la Doctrina Social de la Iglesia; y se comprometen a dar testimonio de los valores del Reino de Dios; amor, justicia, verdad, vida y paz, según el modelo de Jesús y María.

**ESTÁNDAR:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en la Palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y relacionarlos con narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

### COMPETENCIAS DE GRADO 6°:

CONTENIDOS POR PERÍODO	APRENDER A CONOCER	A	APRENDER A HACER	APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD
<b>El sentido de celebrar</b>	Identifica acontecimientos y hechos que invitan al ser humano a la celebración y el valor de éstas		Explica cómo acoge las diversas celebraciones en que participa: fiestas familiares, sociales y/o religiosas	Manifiesta reflexiones y sentimientos ante las celebraciones en que participa
<b>Celebraciones de los pueblos</b>	Conoce pasajes del Antiguo Testamento en el que se narra las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel		Expone los valores culturales que hay en las celebraciones del pueblo de Israel y que contribuyen a construir identidad	Colabora y participa en las celebraciones propuestas
<b>Las Fiestas más importantes</b>	Explica las celebraciones cristianas y su relación con la vida, muerte y resurrección de Jesús.		Expone el sentido de los signos que identifican algunas celebraciones cristianas	Promueve actitudes de valoración, respeto y acogida ante las celebraciones Eucarísticas
<b>La participación en las fiestas</b>	Conoce pasajes de los Evangelios en los que Jesús participa de las celebraciones		Explica el sentido de nuestra participación en las fiestas de la Iglesia	Participa en alegría y fervor con su familia en la Eucarística dominical

<b>CONTENIDOS POR PERÍODO</b>		<b>DESEMPEÑO (Un solo desempeño por período)</b>
<b>1</b>	<b>El sentido de celebrar</b>	<i>Explica el sentido de la celebración de los pueblos y lo relaciona con las celebraciones de los cristianos en la Iglesia</i>
<b>2</b>	<b>Celebraciones de los pueblos</b>	<i>Da razón acerca de los motivos de celebración del Pueblo de Dios y de María, y su manera de celebrar</i>
<b>3</b>	<b>Las Fiestas más importantes</b>	<i>Argumenta sobre el sentido de la Celebración Eucarística y de cada uno de sus signos, y promueve actitudes de valoración y respeto en las diferentes celebraciones de la Iglesia</i>
<b>4</b>	<b>La participación en las fiestas</b>	<i>Expone acerca del sentido de nuestra participación en las celebraciones de la Iglesia y hace partícipe a su familia en dichas celebraciones</i>

**TERCERO**  
**LA CELEBRACIÓN**

<b>ENFOQUE</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>			
	<b>PRIMER PERIODO</b>  <b>EL SENTIDO DE CELEBRAR</b>	<b>SEGUNDO PERIODO</b>  <b>CELEBRACIONES DE LOS PUEBLOS</b>	<b>TERCER PERIODO</b>  <b>LAS FIESTAS MÁS IMPORTANTES</b>	<b>CUARTO PERIODO</b>  <b>LA PARTICIPACIÓN EN LAS FIESTAS</b>
<b>ANTROPOLÓGICO</b>	El ser humano tiene motivos para celebrar	Las culturas crean sus propias fiestas	Festejamos con alegría la vida, el amor y la libertad.	Mi actitud frente a las fiestas que celebro en mi familia y en el colegio.
<b>BÍBLICO</b>	El pueblo de Israel celebra las maravillas obradas por Dios	Las fiestas religiosas del pueblo de Israel	La Pascua Judía es la fiesta más importante en el pueblo de Israel	El pueblo de Israel participa en las celebraciones penitenciales.
<b>CRISTOLÓGICO</b>	María celebra el llamado de Dios	Celebremos con María la alegría del Nacimiento de Jesús.	La Nueva Pascua de Jesús para la Humanidad	Jesús participó en las fiestas de sus amigos y de su pueblo
<b>ECLESIOLOGÍCO</b>	Los cristianos celebramos que el Hijo de Dios se hizo hombre	Celebraciones de la Iglesia en honor a la Santísima Virgen	Los cristianos celebran la Nueva Pascua: la Eucaristía	La Iglesia continúa una experiencia de fiesta a través de los sacramentos

## EDUCACIÓN RELIGIOSA DE CUARTO

**COMPETENCIA DEL ÁREA:** Formar mujeres y hombres con principios cristianos católicos que interpretan e iluminan la realidad local y nacional a la luz de la Palabra de Dios y la Doctrina Social de la Iglesia; y se comprometen a dar testimonio de los valores del Reino de Dios; amor, justicia, verdad, vida y paz, según el modelo de Jesús y María.

**ESTÁNDAR:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en la Palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan en esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

### COMPETENCIAS DE GRADO 4°:

CONTENIDOS POR PERÍODO	APRENDER A CONOCER	APRENDER A HACER	APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD
<b>El llamado de Dios</b>	Conoce la diferencia entre vocación, profesión y servicio	Explica qué disposiciones debe tener la persona para escuchar el llamado de Dios	Practica las condiciones necesarias para tomar decisiones
<b>Toda vida es un proyecto</b>	Explica las motivaciones de las acciones que promueven la realización personal	Expone de qué manera la Iglesia cuida la vocación de cada persona	Hace un primer discernimiento sobre su propia vocación
<b>Responder al llamado de Dios</b>	Conoce personajes del Antiguo Testamento que respondieron con libertad al llamado de Dios	Identifica de qué manera Jesús realiza su vocación como Hijo de Dios	Invocan a Jesús y a María como fuentes de ayuda para el desarrollo personal
<b>Una vocación para cada persona</b>	Conoce la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen	Expone las implicaciones de una vida basada en la vocación	Se muestra solidario con personas en situación de vulnerabilidad

<b>CONTENIDOS POR PERÍODO</b>		<b>DESEMPEÑO (Un solo desempeño por período)</b>
<b>1</b>	<b>El llamado de Dios</b>	<i>Identifica qué es la vocación, cuáles son las disposiciones para escuchar el llamado y las condiciones para tomar decisiones</i>
<b>2</b>	<b>Toda vida es un proyecto</b>	<i>Identifica las motivaciones para su realización personal y hace un primer discernimiento sobre su propia vocación</i>
<b>3</b>	<b>Responder al llamado de Dios</b>	<i>Da razón de cómo algunos personajes de la Biblia responden con libertad al llamado de Dios y manifiesta constancia en hacer la oración por su vocación</i>
<b>4</b>	<b>Una vocación para cada persona</b>	<i>Argumenta acerca de las diferentes vocaciones en la Iglesia y las implicaciones de cada una; y manifiesta solidaridad con personas en situación de vulnerabilidad</i>

**CUARTO**  
**LA VOCACIÓN**

<b>ENFOQUE</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>			
	<b>PRIMER PERIODO</b>	<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<b>TERCER PERIODO</b>	<b>CUARTO PERIODO</b>
	EL LLAMADO DE DIOS	TODA VIDA ES UN PROYECTO	RESPONDER AL LLAMADO DE DIOS	UNA VOCACIÓN PARA CADA PERSONA
<b>ANTROPOLÓGICO</b>	Llamados a ser persona	La vida humana un proyecto	Se nos da la libertad para aceptar los llamados	La vocación se realiza con los otros en el mundo
<b>BÍBLICO</b>	El pueblo de Israel es elegido por Dios	Dios realiza una Alianza con el pueblo de Israel	Los profetas son fieles a la Alianza establecida con Dios	Vocación de hombres y mujeres protagonistas en la historia del pueblo de Israel
<b>CRISTOLÓGICO</b>	Dios da una vocación especial a la Virgen María	Dios envía a Jesús a cumplir sus promesas	Jesús realiza la vocación como Hijo de Dios	Jesús me invita a seguirlo
<b>ECLESIOLOGICO</b>	Toda vocación nace del corazón de Dios	La Iglesia cuida y alimenta la vocación del ser humano	La verdadera vocación se realiza en el servicio a los demás	Las vocaciones en la Iglesia

## EDUCACIÓN RELIGIOSA DE QUINTO

**COMPETENCIA DEL ÁREA:** Formar mujeres y hombres con principios cristianos católicos que interpretan e iluminan la realidad local y nacional a la luz de la Palabra de Dios y la Doctrina Social de la Iglesia; y se comprometen a dar testimonio de los valores del Reino de Dios; amor, justicia, verdad, vida y paz, según el modelo de Jesús y María.

**ESTÁNDAR:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en la Palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

### COMPETENCIAS DE GRADO 5°:

CONTENIDOS POR PERÍODO	APRENDER A CONOCER	APRENDER A HACER	APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD
<b>Dar testimonio</b>	Comprender el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana	Explica por qué la amistad con Dios cambia la existencia	Reconocer y valorar la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la sociedad
<b>Personas que dan testimonio de vida</b>	Descubre las virtudes de la Virgen María como madre, discípula y testigo de Dios	Investiga manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas	Da testimonio de fe en cada una de las situaciones cotidianas
<b>Camino hacia el testimonio</b>	Conoce pasajes bíblicos que nos descubren las características del verdadero testimonio	Se prepara para recibir los sacramentos y para actuar como auténticos testigos de Jesús	Manifiesta en las actitudes diarias la experiencia de amor y amistad con Dios
<b>Ser testigos hoy</b>	Conoce la propuesta de santidad dada por Jesús: las bienaventuranzas	Proyecta un modelo de ser humano inspirado en las bienaventuranzas	Propone su proyecto de vida a la luz de la bienaventuranzas que contemple ser testigos de la verdad y la justicia



<b>CONTENIDOS POR PERÍODO</b>		<b>DESEMPEÑO (Un solo desempeño por período)</b>
<b>1</b>	<b>Dar testimonio</b>	<i>Explica por qué la amistad con Dios cambia la existencia y valora la presencia de líderes que sirven con autenticidad</i>
<b>2</b>	<b>Personas que dan testimonio</b>	<i>Da razón del sentido que mueve a muchas personas a dar testimonio y se esfuerza por dar testimonio de fe en las situaciones cotidianas</i>
<b>3</b>	<b>Camino hacia el testimonio de vida</b>	<i>Da razón de los valores del Reino de Dios que nos llevan como Iglesia a ser testigos auténticos de Jesús y manifiesta en las actitudes diarias su testimonio de fe</i>
<b>4</b>	<b>Ser testigos hoy</b>	<i>Elabora un primer esquema de su proyecto de vida a la luz de las bienaventuranzas que contemple ser testigos de verdad y justicia</i>

**QUINTO**  
**EL TESTIMONIO**

<b>ENFOQUE</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>			
	<b>PRIMER PERIODO</b>  DAR TESTIMONIO	<b>SEGUNDO PERIODO</b>  PERSONAS QUE DAN TESTIMONIO DE VIDA	<b>TERCER PERIODO</b>  CAMINO HACIA EL TESTIMONIO	<b>CUARTO PERIODO</b>  SER TESTIGOS HOY
<b>ANTROPOLÓGICO</b>	El testimonio de vida	Personas con autenticidad de vida Testigos ejemplares	El caridad, la verdad, el compromiso con la justicia y la paz	Mi testimonio de vida
<b>BÍBLICO</b>	El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia	Los profetas, líderes del pueblo de Israel	Los Anawin de Israel, son testigos fieles de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento	Esther, Ruth, Judith, David y Salomón me enseñan a ser testigo
<b>CRISTOLÓGICO</b>	Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre	María discípula y misionera de Jesús.	Los discípulos testigos de Jesús	Las bienaventuranzas para ser testigo de Cristo
<b>ECLESIOLOGICO</b>	El testimonio de la Iglesia: signo y sacramento de Cristo salvador.	Los cristianos movidos por el Espíritu Santo dan testimonio	Los valores del Reino de Dios en la Iglesia.	La Virgen María anima la esperanza y el testimonio de los cristianos

# Estructuración del Plan de Estudios de Educación Básica Secundaria

## EDUCACIÓN RELIGIOSA DE SEXTO

**COMPETENCIA DEL ÁREA:** Formar mujeres y hombres con principios cristianos católicos que interpretan e iluminan la realidad local y nacional a la luz de la Palabra de Dios y la Doctrina Social de la Iglesia; y se comprometen a dar testimonio de los valores del Reino de Dios; amor, justicia, verdad, vida y paz, según el modelo de Jesús y María.

**ESTÁNDAR:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en la Palabra de Dios, creen y promueven con respecto a la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

### COMPETENCIAS DE GRADO 6°:

CONTENIDOS POR PERÍODO	APRENDER A CONOCER	A	APRENDER A HACER	APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD
<b>La dignidad de la persona</b>	Identifica los fundamentos de la persona humana a la luz del misterio de la encarnación.		Identifica en el hombre y la mujer aquello que los hace imagen y semejanza de Dios y lo relaciona con el sacramento del bautismo, que restaura la dignidad de la persona.	Muestra disposición por asumir conductas que cuidan de la dignidad del ser humano.
<b>El ser humano en relación</b>	Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana con: Dios, con los otros, con la naturaleza y consigo misma.		Describe y analiza las enseñanzas de Jesús en relación con los más débiles y excluidos de la sociedad.	Valora a la Iglesia, como cuerpo unificado en Cristo, y como espacio-lugar, en el que la persona establece relaciones dignas.
<b>En defensa de la dignidad</b>	Analiza textos bíblicos que permiten demostrar		Identifica causas generadoras de injusticia	Se implica y promueve las acciones de la

	como en la historia de salvación, Dios promueve acciones en defensa de la dignidad humana.	social y sus posibles soluciones en defensa de la dignidad humana.	Iglesia Católica, en defensa del ser humano y sus derechos.
<b>Restablecer la dignidad humana</b>	Define las características de una conciencia bien formada y los medios para la formación de esta.	Analiza las consecuencias del pecado en las relaciones con Dios, las personas y la naturaleza.	Valora las actitudes de acogida, perdón, servicio y amor misericordioso de Jesús con los marginados.

<b>CONTENIDOS POR PERÍODO</b>		<b>DESEMPEÑO (Un solo desempeño por período)</b>
<b>1</b>	<b>La dignidad de la persona.</b>	<i>Conoce y profundiza el valor de la Persona humana, creada a imagen y semejanza de Dios</i>
<b>2</b>	<b>El ser humano en relación.</b>	<i>Descubre la persona humana, como un ser en relación, a partir de la revelación bíblica.</i>
<b>3</b>	<b>En defensa de la dignidad.</b>	<i>Reconoce los principios y acciones que defienden la defensa de la dignidad humana, según las enseñanzas de Jesús.</i>
<b>4</b>	<b>Restablecer la dignidad humana</b>	<i>Descubre en el misterio Pascual, la revelación Dios, que restaura la dignidad de la persona,</i>

**SEXTO**  
**LA PERSONA HUMANA**

<b>ENFOQUE</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>			
	<b>PRIMER PERIODO</b>  <b>LA DIGNIDAD PERSONA</b>	<b>SEGUNDO PERIODO</b>  <b>SER PERSONA</b>	<b>TERCER PERIODO</b>  <b>EN DEFENSA DE LA DIGNIDAD HUMANA</b>	<b>CUARTO PERIODO</b>  <b>RESTABLECER LA DIGNIDAD HUMANA</b>
<b>ANTROPOLOGICO</b>	Identidad y dignidad de la persona humana	Fundamentos de la relación de la persona consigo mismo, con Dios, los otros y con la naturaleza	Defensa de la dignidad humana	Formación de la conciencia.
<b>BÍBLICO</b>	El hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios	Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal, que se relaciona con los seres humanos	La dignidad del ser humano en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento.	El pecado degrada la dignidad de la persona humana.
<b>CRISTOLÓGICO</b>	La Virgen María y la encarnación de Jesús verdadero Dios y verdadero hombre.	Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el ser humano.	La vida de Jesús promueve la defensa de la dignidad humana.	En el misterio pascual se recupera la dignidad de la persona perdida por el pecado.
<b>ECLESIOLOGICO</b>	El sacramento del bautismo	La Iglesia cuerpo unificado en Cristo	La Iglesia sacramento de salvación promotora de la dignidad de la persona humana	Medios que nos ayudan a la formación de la conciencia.

## EDUCACIÓN RELIGIOSA DE SÉPTIMO

**COMPETENCIA DEL ÁREA:** Formar mujeres y hombres con principios cristianos católicos que interpretan e iluminan la realidad local y nacional a la luz de la Palabra de Dios y la Doctrina Social de la Iglesia; y se comprometen a dar testimonio de los valores del Reino de Dios; amor, justicia, verdad, vida y paz, según el modelo de Jesús y María.

**ESTÁNDAR:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en la Palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al Matrimonio y la Familia; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

### COMPETENCIAS DE GRADO 7°:

CONTENIDOS POR PERÍODO	APRENDER A CONOCER	APRENDER A HACER	APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD
<b>El sentido de la vida familiar</b>	Conoce el sentido de la vida familiar, descubriéndola como vocación.	Da razón del origen de la Pareja humana, en Dios Trinidad, como fundamento de la familia.	Analiza de forma crítica situaciones en las que se refleja en los medios de comunicación la realidad actual y los desafíos de la familia.
<b>El amor vinculo primordial de la familia.</b>	Profundiza en el noviazgo y el matrimonio, como base primordial en la conformación de la familia.	Fundamenta el significado de la familia y del matrimonio a partir de la tradición bíblica.	Descubre en las enseñanzas de la Iglesia, el amor, como base esencial del Sacramento del matrimonio.
<b>Cambios culturales que influyen en la familia.</b>	Identifica los cambios culturales que inciden en la familia, sus problemáticas y realidades.	Analiza las realidades y los desafíos de la familia a la luz de la Palabra de Dios y de amoris laetitia.	Asume actitudes que enriquecen la vida familiar e integra las luces y sombras que hay en ella.
<b>Familia, vocación al cuidado de la vida.</b>	Identifica la vocación de la familia cristiana en la Iglesia y en el mundo.	Descubre en las actuaciones de Jesús, una invitación al cuidado de la vida, en la familia.	Proyecta la construcción de su propia familia teniendo como base, los principios cristianos.

<b>CONTENIDOS POR PERÍODO</b>		<b>DESEMPEÑO (Un solo desempeño por período)</b>
<b>1</b>	<b>El sentido de la vida familiar</b>	<i>Conoce el sentido de la vida familiar, que tiene su origen en Dios Trinidad y como modelo la familia de Nazaret.</i>
<b>2</b>	<b>El amor vínculo primordial de la familia</b>	<i>Reconoce que el amor es el núcleo de la unidad de la pareja y de la familia a la luz de la palabra de Dios.</i>
<b>3</b>	<b>Cambios culturales que influyen en la familia</b>	<i>Profundiza la realidad actual y los desafíos de la familia, a la luz de la vida y las enseñanzas de Jesús.</i>
<b>4</b>	<b>Familia vocación al cuidado de la vida</b>	<i>Reconoce la familia como escuela donde, se aprende a cuidar la vida y a crecer en el amor.</i>

**SÉPTIMO**  
**LA FAMILIA**

<b>ENFOQUE</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>			
	<b>PRIMER PERIODO</b>	<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<b>TERCER PERIODO</b>	<b>CUARTO PERIODO</b>
	<b>SENTIDO DE LA VIDA FAMILIAR</b>	<b>EL VÍNCULO PRIMORDIAL DE LA FAMILIA</b>	<b>CAMBIOS CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA FAMILIA</b>	<b>LA VOCACIÓN DE LA FAMILIA</b>
	La persona llamada a vivir en familia.	Concepción del amor en la cultura actual. El amor en el noviazgo	La realidad actual de la familia y su problemática.	La familia escuela del más rico humanismo
<b>BÍBLICO</b>	El origen de la familia: Dios trinidad y la pareja humana	El amor familiar	Realidad cultural de la familia en el Antiguo Testamento	El matrimonio en la antigua alianza
<b>CRISTOLÓGICO</b>	La familia de Nazaret: Una familia real.	Jesús nos enseña como expresar el amor en familia	Enseñanzas de Jesús acerca del matrimonio y la familia	Jesús invita a cuidar la vida familiar
<b>ECLESIOLOGICO</b>	La familia creada por los vínculos espirituales de la fe	El amor en el matrimonio	Realidad y desafíos de las familias a la luz documentos de la Iglesia	El matrimonio compromiso con Dios y con el cuidado de la vida



## EDUCACIÓN RELIGIOSA DE OCTAVO

**COMPETENCIA DEL ÁREA:** Formar mujeres y hombres con principios cristianos católicos que interpretan e iluminan la realidad local y nacional a la luz de la Palabra de Dios y la Doctrina Social de la Iglesia; y se comprometen a dar testimonio de los valores del Reino de Dios; amor, justicia, verdad, vida y paz, según el modelo de Jesús y María.

**ESTÁNDAR:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en la Palabra de Dios, cree y practica con respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

### COMPETENCIAS DE GRADO

	APRENDER A CONOCER	APRENDER A HACER	APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD
<b>SOMOS SERES COMUNITARIOS</b>	Da razón de la naturaleza del ser humano como ser en relación.	Establece estrategias que, desde el contexto escolar y familiar, puede implementar para mejorar el cuidado de la “casa común”	Valora la importancia que tiene, en el desarrollo de la autonomía personal, la elección de unos valores religiosos, para la construcción de una sociedad justa y compasiva.
<b>DIOS ELIGE UN PUEBLO Y PROMETE UN SALVADOR</b>	Conoce las manifestaciones de amor y fidelidad que caracteriza a Dios en su relación con Israel.	Confronta la vida con las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos y la capacidad de servicio a la comunidad	Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.
<b>UN HOMBRE LLAMADO JESÚS QUE FORMA Y VIVE EN COMUNIDAD</b>	Explica cómo fue la convivencia humana de Jesús con sus discípulos, el pueblo de Israel y sus dirigentes.	Precisa los principales aportes de la vida comunitaria del pueblo de Israel que favorecería la convivencia social en Colombia	Vive de acuerdo con las enseñanzas de Jesús, y denuncia aquello que rompe la unidad de la comunidad.
<b>IGLESIA COMUNIDAD DISCÍPULA Y MISIONERA</b>	Reconoce las condiciones que debe vivir el discípulo misionero como seguidor de Jesucristo y miembro de la	Precisa las potencialidades de la comunidad eclesial en la construcción de un mundo mejor.	Reflexiona sobre su pertenencia a la Iglesia y participa en los procesos solidarios que organiza

	Iglesia.		la Parroquia y la institución educativa donde estudia.
--	----------	--	--

CONTENIDOS POR PERÍODO		DESEMPEÑO (Un solo desempeño por período)
1	<b>Somos seres comunitarios</b>	<i>Explica el valor de la dimensión comunitaria en la persona humana y su rol dentro de la “casa común” para asumir actitudes concretas en la construcción de una sociedad justa y compasiva.</i>
2	<b>Dios elige un pueblo y promete un salvador</b>	<i>Precisa los eventos en los que el pueblo de Israel fortalece su identidad como pueblo de Dios y toma conciencia de su misión en la historia de salvación.</i>
3	<b>Un hombre llamado Jesús que forma y vive en comunidad</b>	<i>Identifica como Jesús asumiendo la condición humana nos enseña a vivir en comunidad.</i>
4	<b>Iglesia comunidad discípula y misionera</b>	<i>Identifica las condiciones que debe vivir el discípulo misionero como seguidor de Jesucristo y miembro de la Iglesia.</i>

**OCTAVO  
COMUNIDAD**

<b>ENFOQUE</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>			
	<b>PRIMER PERIODO</b>	<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<b>TERCER PERIODO</b>	<b>CUARTO PERIODO</b>
	<b>EL SENTIDO DE LA VIDA COMUNITARIA</b>	<b>EL DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS</b>	<b>CONSTRUIR COMUNIDAD</b>	<b>COMPROMISO DE LA COMUNIDAD</b>
<b>ANTROPOLÓGICO</b>	Naturaleza social de la Persona.	Manifestación de la dimensión comunitaria de la persona.	Construcción de comunidad	La dimensión religiosa en la experiencia comunitaria.
<b>BÍBLICO</b>	La Biblia historia de un pueblo	Vocación para ayudar a la comunidad	Origen de los mandamientos	La Santísima Trinidad modelo de comunión
<b>CRISTOLÓGICO</b>	Jesús se encarna en la historia: Las cuatro miradas sobre Jesús.	Jesús hizo parte de la comunidad de Israel.	El misterio pascual de Jesús es liberación para la comunidad humana	Jesús y la comunidad de los doce
<b>ECLESIOLOGICO</b>	El pueblo de Dios según los Hechos de los apóstoles y otros libros del nuevo testamento.	En pentecostés nace la Iglesia.	La vida de los primeros cristianos: La Eucaristía fuente de comunión eclesial	La comunidad cristiana y su compromiso

# Estructuración del Plan de Estudios de Educación Media Vocacional

## EDUCACIÓN RELIGIOSA DE NOVENO

**COMPETENCIA DEL ÁREA:** Formar mujeres y hombres con principios cristianos católicos que interpretan e iluminan la realidad local y nacional a la luz de la Palabra de Dios y la Doctrina Social de la Iglesia; y se comprometen a dar testimonio de los valores del Reino de Dios; amor, justicia, verdad, vida y paz, según el modelo de Jesús y María.

**ESTÁNDAR:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en la Palabra de Dios, creen y practica con respecto a los principios y valores éticos y morales; Y relacionarnos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

### COMPETENCIAS DE GRADO

	APRENDER A CONOCER	APRENDER A HACER	APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD
<b>MI DIMENSIÓN ÉTICA Y MORAL EN FUNCIÓN DEL COMPROMISO CRISTIANO</b>	Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.	Presenta argumentos válidos que le permiten demostrar cómo la persona humana, por ser inteligente, libre y capaz de amar, es el único sujeto de la ética y moral.	Influye positivamente en el ambiente escolar, familiar y social, demostrando así en que consiste la grandeza de la dignidad de la persona humana.
<b>FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL</b>	Aprende a conocer la relación entre la libertad humana y la dependencia del creador según el antiguo testamento.	Sustenta con argumentos válidos la existencia de la conciencia moral, su importancia y sus exigencias.	Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. Valora la presencia de la virgen María como modelo de la vida moral del cristiano.
<b>DESAFÍOS MORALES A LA LUZ DE JESUCRISTO Y LA IGLESIA</b>	Comprende el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús.	Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.	Reconoce actitudes de Jesús que podría asumir para afrontar las diversas encrucijadas que el mundo le ofrece.
<b>FUNDAMENTOS MORALES PARA EL PROYECTO DE VIDA</b>	Aprende a conocer el valor del magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas.	Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio.	Asume una posición crítica de frente a la realidad, para hacer opciones libres y rectas que fundamentan su proyecto de vida.

<b>CONTENIDOS POR PERÍODO</b>		<b>DESEMPEÑO (Un solo desempeño por período)</b>
<b>1</b>	<b>Mi dimensión ética y moral en función del compromiso cristiano</b>	<i>Da argumentos válidos que le permiten demostrar cómo la persona humana es el único sujeto de la ética y moral.</i>
<b>2</b>	<b>Formación de la conciencia</b>	<i>Da razón de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la construcción de la sociedad.</i>
<b>3</b>	<b>Desafíos morales a la luz de Jesucristo y la iglesia</b>	<i>Identifica el Evangelio de Jesucristo como fundamento de la moral cristiana y lo concreta en la toma de decisiones frente a los dilemas morales de la cultura actual.</i>
<b>4</b>	<b>Fundamentos morales para el proyecto de vida</b>	<i>Describe el compromiso moral cristiano que debe tener el discípulo misionero de Jesús y miembro efectivo de la Iglesia.</i>

**NOVENO  
MORAL**

<b>ENFOQUE</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>			
	<b>PRIMER PERIODO</b>	<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<b>TERCER PERIODO</b>	<b>CUARTO PERIODO</b>
	LA DIMENSIÓN ÉTICA Y MORAL EN LA PERSONA	FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL	DESAFÍOS MORALES A LA LUZ DE JESUCRISTO Y LA IGLESIA	FUNDAMENTOS MORALES PARA TU PROYECTO DE VIDA
<b>ANTROPOLÓGICO</b>	Dimensión ética y moral de la persona humana	La Conciencia Moral	Dilemas Morales juveniles	La Moral en las religiones monoteístas.
<b>BÍBLICO</b>	El hombre llamado a vivir como hijo del Padre Creador.	El Pecado Original y sus efectos.	El Decálogo como expresión de la Alianza con Dios.	Jesús nos enseña las bienaventuranzas camino de perfección humana
<b>CRISTOLÓGICO</b>	La Virgen María madre del Salvador en la vida moral del cristiano.	La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral	La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva: el mandamiento del amor	El magisterio de la Iglesia en función de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y personas
<b>ECLESIOLÓGICO</b>	La confirmación, sacramento del compromiso cristiano	El Sacramento de la Reconciliación, expresión concreta de conversión	La vivencia en la Iglesia del Quinto, Sexto y Noveno mandamiento.	Mi compromiso moral como cristiana(o)

## EDUCACIÓN RELIGIOSA DE DÉCIMO

**COMPETENCIA DEL ÁREA:** Formar mujeres y hombres con principios cristianos católicos que interpretan e iluminan la realidad local y nacional a la luz de la Palabra de Dios y la Doctrina Social de la Iglesia; y se comprometen a dar testimonio de los valores del Reino de Dios; amor, justicia, verdad, vida y paz, según el modelo de Jesús y María.

**ESTÁNDAR:** Reconocer en Jesús de Nazaret el modelo de persona humana y de proyecto de vida para todos los tiempos y lo argumenta a la luz de la palabra

**O**

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

### COMPETENCIAS DE GRADO:

CONTENIDOS POR PERÍODO	APRENDER A CONOCER	APRENDER A HACER	APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD
<b>Construcción de la persona desde la relación consigo misma y con los demás</b>	Identifica los aspectos que constituyen la dignidad de la persona creada a imagen y semejanza de Dios y elabora su autobiografía personal	Investiga en uno de los Evangelios los elementos que constituyen la personalidad e interioridad de Jesús y los confronta con los rasgos de su propia personalidad	Valora el mensaje del Papa como camino de reconciliación consigo mismo y con los demás
<b>Construcción de la persona desde la relación con Dios y con el entorno</b>	Define la experiencia religiosa de la grandes religiones como encuentro de relación con Dios y reafirma los fundamentos de su propia experiencia religiosa	Expresa como vivió la Santísima Virgen María su proyecto de vida en relación con: sígo misma, con Dios, con los demás y con la creación y toma elementos para su propio proyecto de vida	Acoge, Comparte y celebra con alegría las propuestas marianas que fortalecen la identidad salesiana
<b>El proyecto de vida de Jesús fundamenta el proyecto personal</b>	Explica como Jesús cumple la voluntad del padre en la realización de su proyecto de vida y como ella puede cumplir la misión que Dios le confía.	Compara el proyecto de vida de Jeremías con su propio proyecto y descubre la importancia de escuchar a Dios y ser llamado por El	Asume una actitud crítica frente a los diferentes modelos de vida propuestos por la Iglesia y elige uno como referente.

<b>La Vida como vocación al servicio de los demás</b>	Analiza el sentido Bíblico de algunos de los personajes del AT y NT, que le ayuden a identificar su propia vocación	Plantea necesidades de su entorno y se compromete a realizar una acción solidaria desde las orientaciones del Papa Francisco	Valora proyectos de vida de personas y organizaciones que acogiendo su vocación de servicio a la iglesia y a la sociedad han logrado contribuir positivamente a su transformación
---	---	--	---

<b>CONTENIDOS POR PERÍODO</b>		<b>DESEMPEÑO (Un solo desempeño por período)</b>
<b>1</b>	<b>Construcción de la persona desde la relación consigo misma y con los demás</b>	<i>Demuestra Interés y responsabilidad en el conocimiento de su realidad, personal y familiar y de las diversas manifestaciones sobre el sentido de la vida y asume una Posición crítica y responsable para defenderla</i>
<b>2</b>	<b>Construcción de la persona desde la relación con Dios y con el entorno</b>	<i>Compartir las características de su experiencia religiosa como encuentro de relación con Dios y con el entorno</i>
<b>3</b>	<b>El proyecto de vida de Jesús fundamenta el proyecto personal</b>	<i>Identificar las enseñanzas del proyecto de vida de Jesús y los aplica en su propio proyecto de vida que favorezca la relación con Dios y con los demás</i>
<b>4</b>	<b>La Vida como vocación al servicio de los demás</b>	<i>Selecciona proyectos de vida de personas y organizaciones que acogiendo su vocación de servicio a la iglesia y a la sociedad han logrado contribuir positivamente a su transformación</i>



# DÉCIMO

## PROYECTO DE VIDA

ENFOQUE	TEMAS Y SUBTEMAS			
	<b>PRIMER PERIODO</b>  CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONA DESDE LA RELACIÓN CONSIGO MISMA Y CON LOS DEMÁS	<b>SEGUNDO PERIODO</b>  CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONA DESDE LA RELACIÓN CON DIOS Y CON EL ENTORNO	<b>TERCER PERIODO</b>  EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA MI PROYECTO PERSONAL	<b>CUARTO PERIODO</b>  LA VIDA COMO VOCACIÓN AL SERVICIO DE LOS DEMÁS
ANTROPOLÓGICO	Conocimiento personal	Dimensión trascendente de la persona	Importancia del proyecto personal de vida	La persona se realiza en el servicio
BÍBLICO	Me construyo como imagen y semejanza de Dios	Proyecto de Dios para el pueblo de Israel	Personajes del AT que sirven como referente para la construcción del Proyecto de vida	Sentido Bíblico de la vocación
CRISTOLÓGICO	Jesús modelo de persona realizada	El proyecto de vida de María	El proyecto de vida de Jesús: cumplir la voluntad del Padre.	La vocación de Pedro, Pablo, y los primeros discípulos
ECLESIOLOGICO	Camino de conversión hacia la Pascua: Sacramento de la Reconciliación	María, Hija del Padre, Madre y Auxiliadora de la Iglesia	Personas que han construido su proyecto de vida dentro de la Iglesia	El joven en el magisterio de la Iglesia: Estados de vida como vocación

## EDUCACIÓN RELIGIOSA DE ONCE

**COMPETENCIA DEL ÁREA:** Formar mujeres y hombres con principios cristianos católicos que interpretan e iluminan la realidad local y nacional a la luz de la Palabra de Dios y la Doctrina Social de la Iglesia; y se comprometen a dar testimonio de los valores del Reino de Dios; amor, justicia, verdad, vida y paz, según el modelo de Jesús y María.

**ESTÁNDAR:** Descubrir el designio de Dios sobre la propia vida y se prepara para la toma de decisiones: profesión, vocación, voluntariado, discipulado y misión

○

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

○

Construye el proyecto social de vida, fundamentado en valores humanos, cristianos, salesianos con miras a generar una sociedad justa y solidaria

### COMPETENCIAS DE GRADO:

CONTENIDOS POR PERÍODO	APRENDER A CONOCER	APRENDER A HACER	APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD
<b>Una mirada a la realidad social en la perspectiva de Aparecida</b>	Identifica características de la secularización globalización y su repercusión en la sociedad Colombiana	Analiza situaciones sociales relacionadas con la esclavitud del pueblo de Israel y conflictos sociales y Políticos en el tiempo de Jesús.	Valora y apropia algunos aspectos del mensaje del Papa que favorezcan la conversión personal y comunitaria como preparación a la Pascua.
<b>Proyecto Social de Jesús</b>	Identifica las características del proyecto social de Jesús y las confronta con su Proyecto de Vida	Identifica las acciones del profeta Amos a favor de los más necesitados y los compara con algunos profetas actuales	Admira y aprecia a María como Discípula y misionera de Jesús en el N° 272 del Documento de Aparecida, y vivencia algunas de sus enseñanzas.
<b>Transformadores de la Sociedad</b>	Analiza los rostros sufrientes presentados en el documento de	Reconoce actitudes de algunos personajes Bíblicos que en el	Realiza una experiencia de solidaridad y la comparte con sus

	Puebla y reconoce los aportes de la Iglesia a favor de los más necesitados.	encuentro con Jesús han transformado su vida y se confronta frente a Ellos.	compañeras
<b>Protagonistas de la construcción de una nueva sociedad</b>	Analiza los principios y fundamentos de cuatro encíclicas sociales y toma elementos para su proyecto social de vida.	Presenta el proyecto social de Vida en una celebración y lo socializa entre sus compañeras.	Aprecia las enseñanzas de los discípulos misioneros de Jesús, y valora las acciones solidarias de evangelización propuestas por la comunidad salesiana como una proyección de vida y servicio con los demás.

<b>CONTENIDOS POR PERÍODO</b>		<b>DESEMPEÑO (Un solo desempeño por período)</b>
<b>1</b>	<b>Una mirada a la realidad social en la perspectiva de Aparecida</b>	<i>Analizar las consecuencias de secularización y globalización que vive el mundo en la actualidad y dar su aporte crítico para su proyecto social</i>
<b>2</b>	<b>Proyecto Social de Jesús</b>	<i>Descubre la dimensión humana y divina de Jesús como punto de referencia para el proyecto de vida personal -social Identifica las variadas dimensiones de la vida de Jesucristo al servicio de la humanidad.</i>
<b>3</b>	<b>Transformadores de la Sociedad Protagonistas de la construcción de una nueva sociedad</b>	<i>Interpreta la historia de la Iglesia católica como un proceso de construcción de una sociedad más humana</i>
<b>4</b>	<b>Protagonistas de la construcción de una nueva sociedad</b>	<i>Valora y conceptualiza el significado de la Doctrina Social de la Iglesia (Historia, naturaleza, principios y fundamentos) para vivir el Evangelio</i>

**ONCE**  
**PROYECTO SOCIAL**

<b>ENFOQUE</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>			
	<b>PRIMER PERIODO</b>  <b>LA REALIDAD SOCIAL</b>	<b>SEGUNDO PERIODO</b>  <b>PROYECTO SOCIAL DE JESÚS</b>	<b>TERCER PERIODO</b>  <b>TRANSFORMADORES DE LA SOCIEDAD</b>	<b>CUARTO PERIODO</b>  <b>PROTAGONISTAS DE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD</b>
<b>ANTROPOLÓGICO</b>	Realidad que nos interpela	Diagnóstico de mi realidad	Globalización de la solidaridad.	Presentación del Proyecto social
<b>BÍBLICO</b>	El Problema social en el AT	Predicación social de los Profetas (Amós, Isaías y Jeremías)	Predicación de Juan Bautista, precursor de Jesús	Moisés: líder del Pueblo de Dios
<b>CRISTOLÓGICO</b>	Contexto y conflictos sociales, políticos y religiosos en tiempo de Jesús	Proyecto social de Jesús: Principio y fundamento: la compasión y la misericordia.	El encuentro con Jesús es transformador	Discípulos misioneros de Jesús
<b>ECLESIOLOGICO</b>	Conversión: aporte a la construcción de mi entorno	María, discípula y misionera de Jesús	Proyecto social de Monseñor Oscar Romero, Padre Alberto Hurtado.  Aplicación del Proyecto Social	Doctrina social de la Iglesia





